

**Strategisch beleidsplan**  
**Stichting Trigoon**  
**2019-2022**



## Passend onderwijs

*De juffrouw van groep zes  
heeft een loodzware baan.  
Vierentwintig kind'ren,  
ga er maar eens aan staan.*

*Harry, Willem, Peter,  
Sofia en Renée  
zijn alle vijf heel druk  
door hun ADHD.*

*Marjolein heeft pleinvrees,  
Jarno dyscalculie.  
Bert, Anja en Willem,  
lijden aan dyslexie.*

*Jaap heeft last van faalangst,  
An het syndroom van Down.*

*Ali is autistisch,  
Johan speelt steeds de clown.*

*Wahid, die krijgt spraakles,  
Johnny is agressief,  
Wilma moet vaak huilen,  
is hypersensitief.*

*Mustafa, Jos, Ellen  
zijn elk motorisch zwak.  
Floris-Jan – verwend - heeft  
aan alle regels lak.*

*Bo, Brahim en Sonja  
vormen een klein wonder,  
want zij hebben niets en  
dat is heel bijzonder.*

*(Jaap van Oostrum)*



## Inhoudsopgave

<b>Voorwoord</b>	<b>4</b>
Historie	4
Inrichting van de stichting	4
Toekomst	5
<b>Leeswijzer</b>	<b>6</b>
Proces	6
<b>Samenvatting</b>	<b>7</b>
Missie	7
Visie	7
Kernwaarden	7
Uitgangspunt voor ambities	8
<b>Ambities Stichting Trigoon 2019-2022</b>	<b>9</b>
Ambitie 1      Professionalisering	10
Ambitie 2      Integraal onderwijs	12
Ambitie 3      Onderwijs-zorgarrangementen en zorg-onderwijsarrangementen	15
Ambitie 4      Thuisnabij onderwijs	16
Ambitie 5      Thuiszitters	17
Ambitie 6      Maatschappelijke en arbeidsmarktgerichte ontwikkeling	18
Ambitie 7      Bestuursbureau	19
<b>Bestuurlijke rol</b>	<b>20</b>
Bestuurlijke rol intern	20
Bestuurlijke rol in de regio	21
<b>Organisatie</b>	<b>22</b>

## Voorwoord

### *Historie*

Stichting Trigoon is op 01-01-2018 ontstaan toen de besturen van de Stichtingen Leerzaam, 't Palet en Federatie Hoorn 2 zijn gefuseerd tot een nieuwe stichting. Door deze samenwerking is het speciaal basisonderwijs in de regio Westfriesland onder één bestuur gebracht.

Het dagelijks bestuur van Stichting Trigoon is in handen van de voorzitter en het lid van het college van bestuur en het toezicht berust bij de raad van toezicht, bestaande uit vijf leden. De Code Goed Onderwijsbestuur van de VO-Raad is leidend.

### *Inrichting van de stichting*

De stichting is het bevoegd gezag van zeven scholen op tien locaties in de gemeenten Hoorn en Stede Broec:

- so de Eenhoorn school voor zeer moeilijk lerende kinderen, eventueel met een meervoudige beperking in de basisschoolleeftijd.
- vso de Stormvogel voortgezet onderwijs voor zeer moeilijk lerenden, eventueel met een meervoudige beperking, tot en met 20 jaar.
- sbo de Piramide school voor speciaal basisonderwijs.
- sbo De Wissel school voor speciaal basisonderwijs.
- sbo 't Palet school voor speciaal basisonderwijs.
- Praktijkschool Westfriesland, locatie Hoorn
- Praktijkschool Westfriesland, locatie Stede Broec

Daarnaast participeert de Stichting Trigoon met haar scholen so de Eenhoorn, sbo de Piramide en sbo De Wissel in het

- IKEC Integraal Kind- en ExpertiseCentrum.

Het bestuursbureau van Stichting Trigoon is ondersteunend aan de totale organisatie en is gevestigd op twee locaties; de afdeling financiën is gehuisvest aan de Eikstraat, de afdelingen P&O, algemeen beleid en ICT zijn gevestigd aan de Gording in Hoorn.

Alle scholen participeren in de samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs in de regio. Naast de functie van lesplaats hebben zij ook alle een ondersteuningsfunctie in het samenwerkingsverband. Deze ondersteuningsfunctie wordt vormgegeven in:

- het primair onderwijs (P<sup>2</sup>O en nieuwkomers),
- het voortgezet onderwijs (Reboundvoorziening en avondschool voor oud-leerlingen,
- praktijkonderwijs binnen de praktijkschool locatie Hoorn),
- vorm van ZOWh@t en transitiecoaches

en richt zich op leerlingen met speciale onderwijsbehoeften in de reguliere scholen van de samenwerkingsverbanden en wat betreft P<sup>2</sup>O op de professionals die hen begeleiden.

### *Toekomst*

In de toekomst blijft de stichting in beweging en steeds op zoek naar de beste mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen. Er wordt onderzocht of de zorgboerderij in Wijdenes kan worden ondergebracht bij de Stichting Trigoon. Ook de ontwikkelingen rond een IKEC-voorziening in oostelijk Westfriesland worden onderzocht.

Stichting Trigoon werkt nauw samen met de Stichtingen Parlan, Aloysius en Kinderopvang Hoorn als het gaat om het vormgeven van het Integraal Kind- en expertisecentrum (IKEC).

De bestuursvorm van het IKEC zal verder vorm moeten krijgen met eventuele bestuurlijke gevolgen en voorafgaand aan de definitieve vorming van het IKEC zal er binnen de Stichting Trigoon een fusie tussen de sbo-scholen De Wissel en de Piramide moeten plaatsvinden.

Met de beide samenwerkingsverbanden worden goede relaties onderhouden en worden meerdere ambities gedeeld. Juist door de huidige goede samenwerking kan de verwachting worden uitgesproken dat er een grote kans is op ondersteuning door de samenwerkingsverbanden po en vo bij het verwezenlijken van de ambities.

Het bestuursbureau van de stichting zal voor 2020 op één locatie gevestigd worden. Momenteel wordt onderzocht wat de mogelijkheden zijn.

## Leeswijzer

### Proces

Stichting 't Palet en Federatie Hoorn 2 werkten nog niet eerder met een strategisch beleidsplan (SBP). Stichting Leerzaam kende wel een strategisch beleidsplan, maar omdat de Stichting Trigoon een nieuwe stichting is, is ervoor gekozen de behaalde resultaten in relatie tot het SBP van stichting Leerzaam niet op te nemen in dit plan.

Dit strategisch beleidsplan beslaat de periode van januari 2019 tot en met december 2022, is een leidraad, geeft richting aan de ambities en het handelen van de stichting en dient om te inspireren en uit te dagen.

Het SBP biedt het college van bestuur en de raad van toezicht houvast bij het besturen van en toezicht houden op de stichting, waarbij kwaliteitsverbetering in alle ambities tot uiting komt. Scholen hebben de ruimte om in hun schoolplan een eigen vertaling te maken van de ambities. Iedere school stapt in op een eigen vertrekpunt. De uitwerking van de doelen verwant aan de ambities, komt terug in de gesprekscyclus met directeuren tijdens de RVM-gesprekken (resultaatverantwoordelijk management). Ook in de gesprekscyclus met de hoofden van afdelingen van het bestuursbureau komen de doelen rondom de relevante ambities ter sprake.

Voor de inhoud van de ambities, de doelen, de indicatoren en de kernwaarden is een brede afvaardiging uit de stichting geraadpleegd in meerdere sessies en tijdens studiedagen om draagvlak te verkrijgen en input op te halen. Daarnaast zijn er meerdere gesprekken gevoerd met gemeenten en samenwerkingsverbanden.

Aan onze visie wordt inhoud gegeven door het formuleren van ambities; met behulp van uitgewerkte doelen wordt verduidelijkt hoe de ambities uitgevoerd worden. Uit de indicatoren wordt op het beoogde tijdstip opgemaakt wanneer een doel bereikt is. De kernwaarden zijn in alle ambities verweven.

*(\*) Data voor de nulmetingen zijn opgevraagd bij de samenwerkingsverbanden en de ROWF (Regionale Opleidingsschool West-Friesland) en de bronnen die zijn gebruikt bij de nulmetingen zijn op verzoek beschikbaar. Bij de evaluatie na het eerste jaar worden de cijfers van de nulmetingen naast de nieuwe cijfers gelegd om de resultaten te kunnen meten.*

*(\*\*) In navolging van de zeven Westfriese gemeenten zal in dit plan worden gesproken over Westfriesland in plaats van het oorspronkelijke West-Friesland.*

## Samenvatting

Het streven is om in 2022 de ambities te hebben gerealiseerd, waarbij de meest belangrijke kernwaarden - vertrouwen, verbinden, eigenaarschap en duurzaamheid- zijn versterkt.

Daarnaast wordt ervan uitgegaan dat de IKEC-gedachte voor zowel primair als voortgezet onderwijs gestalte heeft gekregen en dat de doorlopende leerlijnen zijn gerealiseerd.

Professionaliteit staat hoog in het vaandel, er zijn vrijwel geen thuiszitters meer en leerlingen volgen thuisnabij onderwijs op maat. Jongeren die (dreigen) uit (te) vallen stromen via trajecten terug naar onderwijs of arbeid.

Er is een efficiënt functionerend bestuursbureau op één locatie gerealiseerd.

Vanzelfsprekend is dat iedere school en ieder organisatieonderdeel bij de gestelde ambities zijn eigen instapmoment kent en dat bij het realiseren van de doelen de koers verschilt, maar het eindresultaat helder in zicht is.

### *Missie*

Stichting Trigoon levert vanuit haar scholen maatwerk in onderwijs, begeleiding en zorg, gericht op zelfstandig maatschappelijk functioneren.

### *Visie*

Elke leerling binnen Stichting Trigoon krijgt, door onze betrokkenheid, de breedte van het aanbod en de kwaliteit van het onderwijs, zelfstandig ontwikkelingskansen en de mogelijkheid tot het behalen van optimale, duurzame leerresultaten.

Stichting Trigoon wil op ondernemende wijze de betrokken samenwerkingspartner zijn in Westfriesland voor:

- de ouders of verzorgers van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- de professionals in het reguliere onderwijs in de samenwerkingsverbanden passend onderwijs;
- professionals in de (jeugd)zorg;
- professionals in arbeidsparticipatie.

### *Kernwaarden*

- vertrouwen
- verbinden
- eigenaarschap
- duurzaamheid

Bovengenoemde opsomming kwam naar voren tijdens de studiedag rondom het strategisch beleidsplan waarbij afgevaardigden van alle scholen, het bestuursbureau, het college van bestuur, de raad van toezicht en de GMR aanwezig waren.

De kernwaarde *vertrouwen* vraagt verdere uitwerking binnen de organisatie. *Verbinden* vindt op vele niveaus plaats en wordt zichtbaar in de meeste ambities. Zowel intern als extern wordt gewerkt aan de verbinding tussen collega's en de scholen binnen de stichting, maar daarbuiten ook aan de verbinding met de samenwerkingsverbanden, gemeentes, jeugdzorg en andere scholen. Met name in de ambitie professionalisering komt de kernwaarde eigenaarschap terug; *eigenaarschap* is een breed begrip dat vooral te maken heeft met het voelen en nemen van verantwoordelijkheid, afspraken nakomen en een échte bijdrage leveren aan de organisatie.

De functie van het onderwijs is het meegeven van basiskennis, basisvaardigheden en de basishouding waardoor leerlingen in staat zijn vooruit te kijken en op verantwoorde wijze keuzes te maken en oplossingen te bedenken. Stichting Trigoon heeft een scherp oog voor de *duurzaamheid* en de ontwikkeling hiervan.

#### *Uitgangspunt voor ambities*

Het uitgangspunt voor alle voorgenomen ambities is dat Stichting Trigoon vanuit haar scholen maatwerk in onderwijs, begeleiding en zorg levert, gericht op zelfstandig maatschappelijk functioneren.

Elke leerling binnen Stichting Trigoon krijgt, door onze betrokkenheid, de breedte van het aanbod en de kwaliteit van het onderwijs, zelfstandig ontwikkelingskansen en de mogelijkheid tot het behalen van optimale, duurzame leerresultaten.

Stichting Trigoon wil op ondernemende wijze de betrokken samenwerkingspartner zijn in Westfriesland voor:

- de ouders of verzorgers van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- de professionals in het reguliere onderwijs in de samenwerkingsverbanden passend onderwijs;
- professionals in de (jeugd)zorg;
- professionals in arbeidsparticipatie.



## Ambities Stichting Trigoon 2019-2022



## **Ambitie 1 Professionalisering**

### **Intern**

Intern heeft Stichting Trigoon de ambitie dat aanwezig en nieuw personeel goed is geschoold en dat kennis op peil wordt gehouden en uitgebreid wordt. De grondslag hiervoor is dat een leerling recht heeft op een pedagogisch klimaat dat gebaseerd is op relatie, competentie en autonomie (Luc Stevens). De coachende rol van de professional staat daarbij voorop.

<b>Doelen intern</b>	<b>Indicatoren intern</b>
<p>Bij ontwikkelingen binnen het onderwijsveld wordt afgestemd wat nodig is aan (na)scholing. Hiervoor dient de expertise goed in zicht gehouden te worden om zodoende de kennis en vaardigheden op peil te houden of te kunnen aanvullen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Een overzicht van bevoegdheden, (bij- en na-)scholing enz. is opgesteld voor de zomer van 2019. Actueel houden van dit overzicht gebeurt jaarlijks door inventarisatie voor de zomervakantie.</li> <li>▪ Iedere directeur levert jaarlijks voor de zomervakantie het scholingsplan voor het komende schooljaar aan ten behoeve van het opstellen van het totale Trigoonbrede professionaliseringsplan.</li> <li>▪ De ProZo, de WMK, de schoolfoto, de uitstroomgegevens en de kwaliteitsapp tonen goede resultaten en groei aan.</li> <li>▪ Het beoordelingskader van de Inspectie van het onderwijs laat een voldoende resultaat zien. Na het in kaart brengen van de expertise ontstaat er een plan-do-check-act-cyclus (PDCA).</li> </ul>
<p>Binnen de Stichting Trigoon wordt een professionaliseringsplan opgesteld waarmee de inzet van scholing en scholingsgelden zo efficiënt mogelijk wordt geregeld.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Functionerende kenniskringen in de vorm van professionele leergemeenschappen, met afgevaardigden van alle scholen, zorgen ervoor dat er van en met elkaar geleerd wordt binnen Stichting Trigoon (januari 2020).</li> <li>▪ De Trigoonacademie is gerealiseerd (januari 2020).</li> </ul>
<p>Binnen Stichting Trigoon wordt voor startende docenten en invalkrachten de mogelijkheid geboden om vooraf kennis te maken met de verschillende onderwijsvormen. Enerzijds zijn zij hierdoor breed inzetbaar, anderzijds kunnen zij hierdoor ontdekken welke vorm van onderwijs bij hen past.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Startende docenten zijn in staat een persoonlijk ontwikkelplan op te stellen zodat zij in staat zijn een betere keuze te maken voor de onderwijstypes waar zij tot hun recht komen. Het instrument dat hiervoor ingezet kan worden is de Keiwijzer.</li> </ul>

## Extern

Extern draagt de Stichting Trigoon kennis en kunde uit naar scholen en samenwerkingsverbanden in het kader van het professionaliseringsmodel waarvoor door de samenwerkingsverbanden is gekozen.

Doelen extern	Indicatoren extern
Het leveren van een bijdrage aan de handelingsbekwaamheid van leerkrachten en docenten in het regulier po en vo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leerkrachten van Stichting Trigoon nemen deel aan P<sup>2</sup>O in samenwerking met het SWV po. Hierover vindt afstemming plaats tussen het SWV po en Stichting Trigoon.</li> </ul>
Het leveren van kennis aan regulier onderwijs door Stichting Trigoon.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Er zijn samenwerkingsovereenkomsten met de Hoge Scholen.</li> </ul>
Het leveren van kennis aan onderwijsopleidingen door Stichting Trigoon.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stichting Trigoon is partner in de Regionale Opleidingsschool Westfriesland (ROWF). Deze opleidingsschool verzorgt zowel stages als onderzoek.</li> </ul>
Stichting Trigoon is stagebieder voor mbo- en hbo-opleidingen en opleidingen op universitair niveau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Er is na de nulmeting (eind 2018) aan het eind van 2019 een aantoonbare stijging van het aantal stageovereenkomsten voor zowel mbo- als hbo-studenten, almede universitaire studenten (*).</li> </ul>
De uitvoering van het stagebeleid vindt centraal plaats binnen de stichting.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iedere school heeft per augustus 2019 een schoolopleider (docent of leerkracht met taak). De schoolopleiders van de verschillende scholen maken gezamenlijk beleid (werkgroep arbeidsmarkt).</li> </ul>

## **Ambitie 2 Integraal onderwijs**

### **IKEC Hoorn**

Het realiseren van een thuisnabij, integraal aanbod van kinderopvang, onderwijs en zorg op een aparte locatie voor kinderen en jongeren van 0-13 jaar die op basis van hun ontwikkel- en leerbehoefte (tijdelijk) baat hebben bij extra specifieke ondersteuning. Deze begeleiding is gericht op mogelijke terugkeer naar een reguliere voorziening. Vanuit het IKEC wordt expertise ingezet om meer preventieve passende arrangementen te realiseren binnen het regulier onderwijs, zodat uitval van leerlingen en mogelijke verwijzing kan worden voorkomen. Het aanbod wordt vóór 2022 op deze wijze aansluitend voortgezet voor 13 tot 20-jarigen, maar niet per se op één locatie.

<b>Doelen IKEC Hoorn</b>	<b>Indicatoren IKEC Hoorn</b>
Het verbeteren/optimaliseren van de samenwerking tussen kinderopvang, onderwijs en jeugdzorg.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kinderopvang, onderwijs en zorg in één gebouw is per augustus 2021 geregeld voor kinderen van 0-13 jaar.</li> </ul>
De resultaten van de integrale aanpak binnen het IKEC worden tussentijds gemeten door middel van tweemaaljaarlijks universitair onderzoek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De resultaten van het tweemaaljaarlijks universitair onderzoek tonen aan dat de integrale aanpak binnen het IKEC succesvol is.</li> </ul>
Het ontwikkelen van een vervolgtraject voor een doorlopende leer- en ontwikkellijn tussen het huidige IKEC en pro/vso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De doorlopende leer- en ontwikkellijn tussen IKEC en pro/vso is vóór 2022 uitgezet en voldoet. Dit is altijd op maatwerk gestoeld.</li> </ul>
Het komen tot de beste bestuursvorm IKEC tussen de deelnemende partners vóór 01-01-2019.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De bestuursvorm van het IKEC is officieel vastgelegd vóór 01-01-2019.</li> </ul>
Het uitvoeren van de fusie tussen sbo De Wissel en sbo de Piramide per augustus 2020 (voordat de scholen het nieuwgebouwde IKEC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De fusie tussen sbo De Wissel en sbo de Piramide is per 01-08-2020 uitgevoerd (voordat de scholen het nieuwgebouwde IKEC betrekken).</li> </ul>

betrekken).	
Goed invulling geven aan de pilot vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) die loopt tot 01-08-2022.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Goede resultaten van de pilot strekken tot tevredenheid bij ouders, leerlingen, personeel en bij het ministerie en blijken uit de tevredenheids- en kwaliteitsmetingen als onderdeel van de monitor vanuit het ministerie van OCW.</li> </ul>
Het tijdig uitvoeren van de huisvestingsplannen voor het nieuwe IKEC om realisatie naar verwachting per augustus 2021 te bereiken.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het huisvestingsplan met bijbehorende tijdsplanning is aanwezig.</li> </ul>

### **IKEC de Streek**

Het realiseren van soortgelijke arrangementen als het IKEC Hoorn, maar de vorm zal anders zijn en daar wordt onderzoek naar gedaan.

<b>Doelen IKEC de Streek</b>	<b>Indicatoren IKEC de Streek</b>
In gezamenlijk overleg met de gemeenten in oostelijk Westfriesland komen tot verbeteren van de samenwerking tussen kinderopvang, onderwijs en jeugdzorg die moet leiden tot de vorming van een IKEC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderopvang, onderwijs en zorg is vóór het eind van schooljaar 2020-2021 geregeld voor kinderen van 0-13 jaar.</li> </ul>
Het ontwikkelen van een vervoltraject voor een doorlopende leer- en ontwikkelijn tussen het IKEC de Streek en pro/vso. Resultaten die voortvloeien uit de evaluatie worden in het verdere traject meegenomen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>De doorlopende leer- en ontwikkelijn tussen IKEC en pro/vso is vóór het eind van schooljaar 2021-2022 uitgezet en voldoet (zie pilot oostelijk Westfriesland). Dit is altijd op maatwerk gestoeld</li> </ul>

<p>Het onderzoeken van eventuele huisvestingsplannen voor het nieuwe IKEC om realisatie te bereiken.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Als uit onderzoek blijkt dat huisvestingsplannen worden gerealiseerd, dan is er een tijdsplanning aanwezig (nog niet in tijd aan te geven op het moment van schrijven van dit plan).</li> </ul>
--	--

### Pilot oostelijk Westfriesland

Samenwerking tussen vmbo, pro, vso en sbo om ervoor te zorgen dat jongeren op een goed begeleide wijze de juiste keuze maken voor thuisnabij vervolgonderwijs, waarbij afstroom zoveel mogelijk wordt voorkomen.

Doelen pilot oostelijk Westfriesland	Indicatoren pilot oostelijk Westfriesland
<p>Het intensiveren van de samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden po en vo, vmbo, pro, vso en sbo met betrekking tot deze pilot. Doel hiervan is het opzetten van een arrangement waarin leerlingen met extra begeleiding, thuisnabij op de juiste plek in het v(s)o terechtkomen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De pilot moet tussentijds met de samenwerkingsverbanden geëvalueerd worden vóór de zomer van 2019. Resultaten die voortvloeien uit de evaluatie worden in het verdere traject meegenomen.</li> </ul>
<p>Het terugbrengen van het aantal thuiszitters, afstromers en het voorkomen van voortijdig schoolverlaters (*).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Er gaan aantoonbaar minder leerlingen naar onderwijsvoorzieningen buiten de regio dan bij de nulmeting aan het begin van de pilot (*)</li> <li>▪ Er zijn aantoonbaar minder thuiszitters, afstromers en voortijdig schoolverlaters meetbaar in juni 2020 dan bij de nulmeting aan het begin van de pilot (*).</li> </ul>

### **Ambitie 3 Onderwijs-zorgarrangementen en zorg-onderwijsarrangementen**

In het kader van onderwijs-zorgarrangementen en zorg-onderwijsarrangementen is Stichting Trigoon de partner voor elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

<b>Doelen</b>	<b>Indicatoren</b>
<p>Stichting Trigoon biedt maatwerk bij diverse onderwijs-zorgarrangementen en zorg-onderwijsarrangementen zowel intern als extern.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samenwerking van Stichting Trigoon met instellingen en partners in de jeugdzorg, gemeente Hoorn, De Spinaker en het samenwerkingsverband en alle daartoe behorende scholen in de regio is in 2022 verankerd.</li> </ul>
<p>Stichting Trigoon gaat gesprekken aan met externe partners om een heldere, breedgedragen visie te formuleren op educatie en onderwijs (zorgboerderijen hebben geen brinnummers, dus wat is onderwijs en wat is educatie?).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Er ligt afgestemd beleid tussen onderwijs, instellingen en gemeenten per 01-01-2020 over de invulling en bekostiging tussen onderwijs-zorgarrangementen en zorg-onderwijsarrangementen.</li> </ul>
<p>Stichting Trigoon biedt expertise/begeleiding voor leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften binnen het regulier onderwijs, bijvoorbeeld op het gebied van leerkrachtondersteuning.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Er ligt afgestemd beleid tussen onderwijs, instellingen en gemeenten per 01-01-2020 over de invulling en bekostiging tussen onderwijs-zorgarrangementen en zorg-onderwijsarrangementen.</li> </ul>

### Ambitie 4 Thuisnabij onderwijs

Zo min mogelijk leerlingen gaan Westfriesland uit voor onderwijs.

Doelen	Indicatoren
<p>Het bieden van thuisnabij onderwijs op maat voor iedere leerling (zie ook de bestuurlijke rol in de regio).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Het aantal leerlingen dat in Westfriesland blijft, stijgt ieder jaar tot 2022 ten opzichte van de cijfers eind 2018 (*). De kosten voor leerlingvervoer nemen af.</li> </ul>
<p>Vanuit Stichting Trigoon wordt ondersteuning geboden aan professionals in het po en vo, met de nadruk op:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– het signaleren van hulpvragen</li> <li>– preventief handelen</li> <li>– curatief handelen</li> </ul> <p>door samenwerking met gemeenten, De Spinaker en het Aurum College met als doel het onderwijs aan deze specifieke doelgroep aan te kunnen bieden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Er is in 2020 een zichtbare afname van het aantal leerlingen dat gebruik maakt van specialistische onderwijsvoorzieningen (*) en er wordt tevens een bijdrage geleverd aan de verbetering van de kwaliteit van professionals in het regulier onderwijs. Ook is een zichtbare afname van vso-leerlingen een feit.</li> </ul>
<p>Er is sprake van samenwerking tussen sbo-pro-vso-vmbo binnen de pilot in oostelijk Westfriesland waarmee leerlingen de mogelijkheid wordt geboden om thuisnabij onderwijs te volgen, om thuiszitten te voorkomen en om maatwerk te kunnen bieden (zie ook ambitie 2, integraal onderwijs en ambitie 5, thuiszitters). Dit krijgt ook een vervolg in de rest van Westfriesland.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Er is in 2020 een zichtbare afname van het aantal leerlingen dat gebruik maakt van specialistische onderwijsvoorzieningen (*) en er wordt tevens een bijdrage geleverd aan de verbetering van de kwaliteit van professionals in het regulier onderwijs. Ook is een zichtbare afname van vso-leerlingen een feit.</li> </ul>



## Ambitie 5 Thuiszitters

### Voorkomen en beperken van thuiszitters.

Doelen	Indicatoren
Om thuiszitters te voorkomen en te beperken zijn in alle gemeenten van Westfriesland zorg-onderwijsarrangementen en onderwijs-zorgarrangementen gerealiseerd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Er is in 2022 sprake van aantoonbare intensieve bestuurlijke samenwerking met het onderwijsveld, jeugdzorg en gemeenten.</li> </ul>
Stichting Trigoon conformeert zich aan en handelt naar het al gesloten thuiszitterspact Westfriesland	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vanuit de scholen van stichting Trigoon worden doorlopend trajecten aangeboden voor thuiszitters, hetgeen leidt tot minder thuiszitters. Minder verzuim leidt tot minder thuiszitters (*).</li> </ul>
Binnen alle scholen en het IKEC vroegtijdig signaleren van mogelijke aankomende thuiszitters	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vanuit de scholen van stichting Trigoon worden doorlopend trajecten aangeboden voor thuiszitters, hetgeen leidt tot minder thuiszitters. Minder verzuim leidt tot minder thuiszitters (*).</li> </ul>
Nauwe samenwerking nastreven op het gebied van thuiszitters tussen gemeenten, jeugdzorg, samenwerkingsverbanden po en vo en Stichting Trigoon (transitie-coaching).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verzuimcijfer van leerlingen intern is verlaagd en er wordt een bijdrage geleverd aan afname van het verzuimcijfer in Westfriesland (*).</li> </ul>
Het stichtingbreed verbeteren van kennis en protocollen rondom verzuim-registratie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verzuimcijfer van leerlingen intern is verlaagd en er wordt een bijdrage geleverd aan afname van het verzuimcijfer in Westfriesland (*).</li> </ul>
Het continueren van de Reboundvoorziening, toegankelijk voor alle leerlingen binnen de regio Westfriesland.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De overeenkomst met het Samenwerkingsverband VO voor uitvoering van de Reboundvoorziening wordt vanaf 01-08-2019 voortgezet.</li> </ul>

## **Ambitie 6 Maatschappelijke en arbeidsmarktgerichte ontwikkeling**

Stichting Trigoon draagt bij aan de maatschappelijke ontwikkeling van jongeren en jongvolwassenen via verschillende trajecten.

<b>Doelen</b>	<b>Indicatoren</b>
<p>Stichting Trigoon zorgt ervoor dat thuiszitters weer re-integreren binnen onderwijs of arbeid via het Arbeidstrainingscentrum, behorende bij de Praktijkschool Westfriesland in Hoorn en via ZoWh@t-trajecten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Het aantal in de overeenkomst met WerkSaam afgesproken trajecten wordt behaald (*).</li> </ul>
<p>Werkloze jongvolwassenen worden weer in het arbeidsproces opgenomen via ZoWh@t-trajecten of andere trajecten op maat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Het aantal in de overeenkomst met WerkSaam afgesproken trajecten wordt behaald (*).</li> </ul>
<p>Binnen de Praktijkschool Westfriesland in Hoorn is er ruimte voor het organiseren van een avondschoon waar oud-leerlingen en jongvolwassenen terecht kunnen voor bijscholing en advies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plaatsing van jongeren/jongvolwassenen op de arbeidsmarkt verloopt succesvol en duurzaam (*).</li> </ul>

## Ambitie 7 Bestuursbureau

Binnen de organisatie is het bestuursbureau een efficiënt en goedwerkend kenniscentrum.

Doel	Indicatoren
<p>Het bestuursbureau is een randvoorwaarde voor het goed functioneren van schoolleiding en het bestuur. Hierdoor kunnen zij zich meer richten op de onderwijskwaliteit en het integraal leiderschap. Het bestuursbureau levert expertise op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- financiën</li> <li>- P&amp;O</li> <li>- algemeen beleid</li> <li>- communicatie &amp; PR</li> <li>- huisvesting</li> <li>- inkoop</li> <li>- ICT</li> <li>- bestuurssecretariaat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Taken, verantwoordelijkheden, bevoegdheden en processen binnen de afdelingen Financiën en P&amp;O zijn per augustus 2019 beschreven in handboeken.</li> <li>▪ Er is voor de afdelingen Financiën en P&amp;O per augustus 2019 een planning- en controlcyclus aanwezig, waarin werkzaamheden van de verschillende afdelingen op elkaar zijn afgestemd. Deze cyclus wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.</li> <li>▪ Relevante wet- en regelgeving wordt doorlopend gesignaleerd, bewaakt en waar nodig verwerkt in beleid.</li> <li>▪ In 2019 wordt een aanzet gemaakt naar een planmatige aanpak van communicatieactiviteiten binnen de stichting. De website en de huisstijl maken hiervan onderdeel uit.</li> <li>▪ Er wordt zorggedragen voor onderhoud en verduurzaming van huisvesting.</li> <li>▪ ICT en telefonie is in januari 2020 centraal geregeld en uitvoering van werkzaamheden vindt plaats door een gezamenlijke helpdesk.</li> <li>▪ Secretariële ondersteuning van de raad van toezicht en het college van bestuur verloopt efficiënt en effectief.</li> </ul>
<p>Het realiseren van het verwachte niveau van de ondersteuning na onderzoek van verwachtingen vanuit de organisatie over het bestuursbureau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jaarlijkse tevredenheidsenquêtes bewijzen dat het verwachte niveau van de ondersteuning door het bestuursbureau wordt behaald.</li> </ul>

## Bestuurlijke rol

### *Bestuurlijke rol intern*

Kwaliteitszorg kan bij uitvoering van de bestuurlijke rol omschreven worden als het aansturen van een continu verbeterproces om aan de kwaliteitseisen te blijven voldoen. En om kwaliteit waar mogelijk te verbeteren en naar een hoger niveau te brengen. Dit dient te gebeuren aan de hand van de gestelde ambities, waarvan de uitwerking op de scholen plaatsvindt en zichtbaar is in de schoolplannen/jaarplannen.

De kwaliteit van de school wordt ieder jaar gemeten in de kwaliteitsenquêtes WMK (Werken Met Kwaliteit) en ProZO (praktijkonderwijs), waarbij gekeken wordt naar de tevredenheid van ouders, leerlingen, medewerkers en stakeholders (waaronder gemeenten, samenwerkingsverbanden en stagebedrijven). De kwaliteit wordt gemeten op het gebied van passend onderwijs, veiligheid, stimulerende leeromgeving, sociale veiligheid, sociale competenties, begeleiding van de leerling, het IOP, portfolio, stage en loopbaanontwikkeling (indien van toepassing) en leeropbrengsten. De resultaten van deze enquêtes worden in de RVM-gesprekken (resultaatverantwoordelijk managementgesprekken) met de directeuren besproken om toe te zien op uitvoering en ontwikkeling die leiden tot het opstellen van verbeterdoelen in de schoolplannen/jaarplannen. Hiermee ontstaat een plan-do-check-act-cyclus (PDCA) om de kwaliteit verder te verbeteren. Niet alle kwaliteit is meetbaar dus maakt het cvb ook gebruik van schoolbezoeken en gesprekken in de scholen.

Bij de uitvoering van de ambities in het SBP gaat het steeds om:

- de relatie tussen de eigen doelen van de scholen en de ambities die zijn opgenomen in dit plan,
- de borging van de uitvoering van de doelen in beleid, management en processen,
- en de vraag hoe de resultaten zich verhouden tot de gestelde doelen.

Meetinstrumenten hierbij zijn de marap, de jaarstukken, de kwaliteitsenquêtes, de kwaliteitsapp, het toezichtkader van de inspectie en de evaluatiegesprekken met de directeuren van de samenwerkingsverbanden po en vo.

Ook met de hoofden van de verschillende afdelingen van het bestuursbureau worden RVM-gesprekken gevoerd om de ontwikkelingen in de uitvoering van de doelen uit dit strategisch beleidsplan te volgen en zo nodig aan te passen of te verbeteren.

De raad van toezicht wordt via maraps, jaarstukken en formatieplannen geïnformeerd.

### *Bestuurlijke rol in de regio*

Het college van bestuur is vertegenwoordigd in veel verschillende overlegsituaties met de samenwerkingsverbanden po en vo, gemeenten en besturen van po-scholen en vo-scholen. Dit heeft ervoor gezorgd dat Stichting Trigoon inmiddels in de regio op de kaart staat.

Stichting Ronduit, die het onderwijs verzorgt op De Boerderij in Wijdenes (dagbehandeling en 24-uursbehandeling), wil het onderwijs graag overdragen aan een partner voor speciaal (basis)onderwijs uit de regio. Hiernaar wordt onderzoek gedaan en bij een positief onderzoeksresultaat zal hieraan per 01-01-2019 vormgegeven worden.

Er is overleg tussen de vo-besturen (BoVo Westfriesland) en po-besturen (Regionaal overleg primair onderwijs) met betrekking tot het onderwijs in de toekomst. Daarnaast is er ook overleg binnen de samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs. Onderwerpen van overleg zijn krimp, personele consequenties, aansluiting po-vo, aansluiting vo-arbeidsmarkt en aansluiting hbo-wo. De uitkomst van overleg is dat ervan uitgegaan wordt dat er geen scholen omvallen door krimp, maar dat er wel meer afgestemde samenwerking van onderwijs en personeel moet komen. Dit kan leiden tot een gezamenlijk mobiliteitsbeleid personeel binnen de regio.

In de regio Westfriesland ontvangen veel leerlingen met speciale onderwijsbehoeften geen onderwijs in de regio, maar wijken zij uit naar Lelystad. Er vindt bestuurlijk overleg plaats om dit leerlingaantal terug te brengen.

In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming wordt in gezamenlijkheid met besturen in de regio gezocht naar een wijze van invulling van de functie van Functionaris Gegevensbescherming.

De gemeente Hoorn heeft eind 2016 ingestemd met het oprichten van een integraal kind- en expertisecentrum (IKEC) en zij hebben ook positief advies uitgebracht met betrekking tot de bekostiging van de nieuwe huisvesting door de gemeente Hoorn. De plannen voor de nieuwe huisvesting zijn in een vergevorderd stadium en het verwachte moment van oplevering is naar verwachting augustus 2021.

Stichting Trigoon is een belangrijke schakel in de verbinding tussen zorg, onderwijs, arbeidsmarkt en gemeenten.

De samenwerkingsverbanden po en vo werken met één gezamenlijk ondersteuningsplan voor po en vo en relevante uitgangspunten uit dit plan zijn meegenomen in vrijwel alle gestelde ambities.

# Organisatie

