

Strategisch beleidsplan 2023-2026

Samen Trigoon



Voorwoord

Voor u ligt het tweede strategisch beleidsplan van Stichting Trigoon.

Het eerste plan beslaat de periode 2019-2022, waarin diverse scholen gezamenlijk verder zijn gegaan onder het bestuur van de stichting. Het spreekt voor zich dat in deze fase de scholen en het bestuur elkaar moesten leren kennen. Kernwaarden als vertrouwen en verbinden stonden in deze periode centraal. We kunnen terugkijken op een mooi proces waarin we naar elkaar toe zijn gegroeid tot dé aanbieder van gespecialiseerd onderwijs in de regio West-Friesland, met daarin ook een stevige plek voor het praktijkonderwijs.

We zijn niet alleen verantwoordelijk voor het onderwijs dat we bieden, maar we zijn ons ook zeer bewust van onze maatschappelijke opdracht. We willen en kunnen betekenisvol zijn voor kinderen en jongeren met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in de leeftijd van 0 tot 23 jaar. Dus niet alleen voor de leerlingen van onze scholen, maar ook voor kinderen met deze behoeften in de voorschoolse periode, voor leerlingen op reguliere scholen voor primair en voortgezet onderwijs en voor jongeren die de stap hebben gemaakt naar een vervolgopleiding of een arbeidsmatige dagbesteding.

Vanuit dit bewustzijn voelen we het eigenaarschap van deze verantwoordelijkheid. Dat delen we met onze medewerkers. De verzamelde expertise stelt ons in staat om passende arrangementen en passend onderwijs te bieden. We zijn daarin innovatief en grensverleggend. We willen de verbinding leggen met jeugdzorg, opvang en welzijn binnen het onderwijs.

Dat is ook de reden waarom we veel van onze medewerkers hebben betrokken bij de ontwikkeling van dit nieuwe strategisch beleidsplan. We zijn samen in gesprek gegaan met onze stakeholders en ketenpartners om onze ambities te verkennen en de doelen scherp te stellen.

De dank is dus groot aan ieder die ook hieraan zijn steentje heeft bijgedragen. Onderwijs maak je samen. Dat geldt zeker voor Stichting Trigoon.

Jan van Berkum
college van bestuur Stichting Trigoon

Inhoud

Inleiding	4
1. Trigoon	5
1.1 Missie, visie en kernwaarden	5
1.2 Trigoon in beeld	6
1.3 Omgeving en partners	9
2. Aansluiting op de vorige planperiode 2019-2022.....	10
3. Ambities en doelstellingen 2023-2026.....	15
4. Thema: Organisatie	16
5. Thema: Onderwijs en Ontwikkeling.....	18
6. Thema: Personeel	21
7. Thema: Maatschappelijke opdracht.....	23
8. Samenhang tussen thema's	25
9. Financieel kader	27
9.1 NPO.....	27
9.2 Bovenmatig Eigen Vermogen	28
10. Implementatie	29
11. Begrippen en afkortingen	29
11.1 Begrippen.....	30
11.2 Afkortingen	31
11.3 Stakeholders	31

Inleiding

Proces

Dit nieuwe Strategisch Beleidsplan is met de inzet van alle stakeholders tot stand gekomen (zie 11.3). Tijdens een studiedag van het bovenschools managementteam (BMT) in maart 2021 zijn de eerste contouren van het plan tot stand gekomen en zijn er afspraken gemaakt over het te volgen proces.

In de periode van september 2021 tot en met januari 2022 is er in verschillende samenstellingen gesproken met veertien externe stakeholders. Aan de hand van een aantal centrale vragen over ervaringen en verwachtingen is in kaart gebracht hoe zij tegen Stichting Trigoon aankijken. In dezelfde periode is er met behulp van vragenlijsten bij ouders en werknemers informatie opgehaald over de thema's die in dit plan beschreven worden.

Na twee keer uitgesteld te zijn ten gevolge van corona was er op 7 april 2022 een studiedag waarbij circa veertig collega's uit alle geledingen van Stichting Trigoon aanwezig waren. Op basis van alle opgehaalde informatie werd er in twee rondes over vier thema's gesproken. Uiteindelijk heeft dat geresulteerd in een eerste opzet van ambities en doelstellingen. Daarnaast zijn op deze dag de missie en de visie opnieuw vastgesteld en zijn we gezamenlijk tot nieuwe kernwaarden gekomen: ontwikkeling, verbinding en samenwerken.

Nadat de ruwe opbrengst van de studiedag verwerkt is tot een eerste concept, is er tijdens een studiedag van het BMT op 8 juni 2022 gekeken of het concept voldoende aansloot bij de opbrengst en of alle thema's voldoende breedte en diepte hadden. Naast dat de doelstellingen en de indicatoren zijn aangescherpt, zijn ook de kenwaarden aangepast. Verbinding en samenwerken zijn samengevoegd tot verbinden, ontwikkeling is ontwikkelen geworden en kwaliteit is toegevoegd.

Voor een laatste ronde feedback is in juli een concept verspreid onder alle collega's die op 7 april een bijdrage hebben geleverd. Dat heeft uiteindelijk geresulteerd in de definitieve conceptversie van dit strategisch beleidsplan.

Leeswijzer

Een strategisch beleidsplan staat niet op zichzelf. Daarom wordt in het eerste hoofdstuk Stichting Trigoon beschreven en de context waarbinnen zij opereert en in het tweede hoofdstuk de aansluiting op de volgende planperiode.

In de hoofdstukken 3 tot en met 7 worden aan de hand van vier thema's de ambities en doelstellingen voor de komende 4 jaar beschreven. Hoofdstuk 8 beschrijft de samenhang tussen deze thema's.

Hoofdstuk 9 beschrijft het financiële kader en in hoofdstuk 10 wordt beschreven hoe het plan binnen de organisatie geïmplementeerd en verantwoord wordt.

Hoofdstuk 11 bevat een beschrijving van een aantal relevante begrippen en een lijst met gebruikte afkortingen en hun betekenis.

1. Trigoon

1.1 Missie, visie en kernwaarden

Tijdens de studiedag op 7 april 2022 zijn de missie en de visie opnieuw vastgesteld. Daarbij is de visie opnieuw geformuleerd, zonder dat er inhoudelijk iets gewijzigd is.

Missie: Stichting Trigoon levert vanuit haar scholen maatwerk in onderwijs, begeleiding en zorg, gericht op zelfstandig maatschappelijk functioneren.

Visie: Elke leerling binnen Stichting Trigoon krijgt zelfstandig ontwikkelingskansen en de mogelijkheid tot het behalen van optimale, duurzame leerresultaten. Dat doen we door onze betrokkenheid, de breedte van het aanbod en de kwaliteit van het onderwijs.

De **kernwaarden** van waaruit Stichting Trigoon werkt aan de invulling van haar missie zijn:

- Ontwikkelen**
 Sinds haar ontstaan in 2018 ontwikkelt Stichting Trigoon zich tot dé aanbieder van gespecialiseerd onderwijs en praktijkonderwijs in de regio West-Friesland. De ontwikkeling richt zich op de breedte en de kwaliteit van het onderwijsaanbod, de begeleiding en de zorg.
- Verbinden**
 Verbinden en samenwerken vindt plaats op alle niveaus. Er wordt actief ingezet op en gewerkt aan verbinding tussen collega's en scholen binnen de stichting en aan de verbinding met het samenwerkingsverband en met de andere externe partners.
- Kwaliteit**
 Door cyclisch de opbrengsten van het onderwijs, de begeleiding en de zorg te meten en te analyseren wordt de kwaliteit van het onderwijs en van de medewerkers geborgd en vergroot door ontwikkeling en nascholing. Alle medewerkers van Stichting Trigoon voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit.



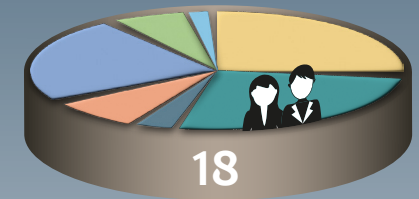
Trigoon in Beeld

Trigoon bestaat uit vijf scholen en een bestuursbureau:

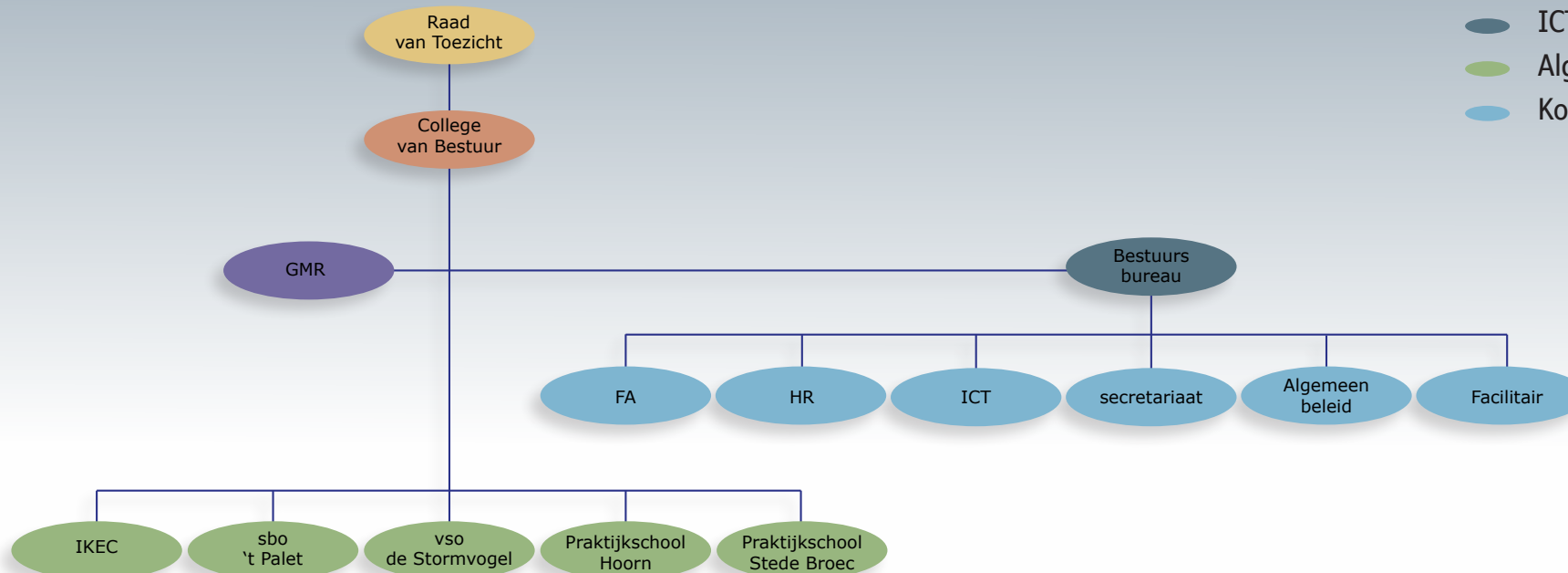
- Het IKEC in Hoorn biedt op zes locaties onderwijs, jeugdzorg en kinderopvang aan leerlingen in het so en sbo;
- 't Palet heeft drie locaties in Stede Broec waar sbo wordt aangeboden;
- vso de Stormvogel biedt in Hoorn onderwijs aan zml leerlingen;
- Er zijn twee Praktijkscholen, één in Hoorn en één in Stede Broec
- Het bestuursbureau is ondergebracht bij de Praktijkschool in Hoorn.

Op de volgende pagina's wordt de organisatie op hoofdlijnen in beeld gebracht. Als peildatum is 1 oktober 2021 gebruikt.

Bestuursbureau

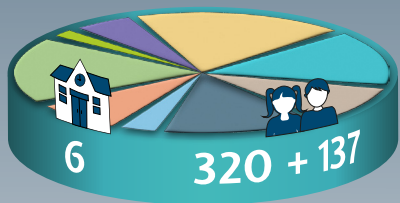


- Bestuur
- Bestuurssecretariaat
- Financiën
- HR
- ICT
- Algemeen beleid
- Koerier/Grafisch Vormgever



Locaties & Leerlingen Uitstroom

IKEC



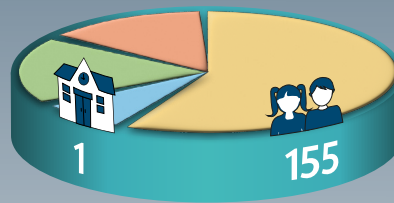
so

- dagbesteding
- vso zmlk

sbo

- praktijkonderwijs
- vmbo BL/KL
- vmbo GL/TL
- havo/vwo
- vso vmbo
- vso zmlk
- s(b)o

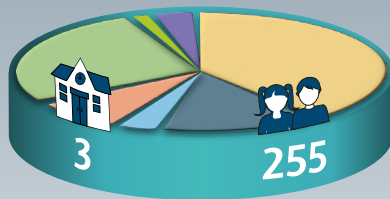
vso
de Stormvogel



vso

- dagbesteding
- beschutte arbeid
- arbeid
- onderwijs

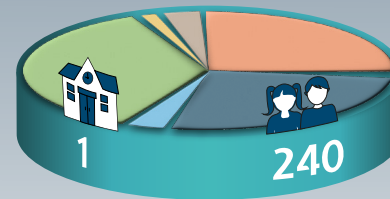
sbo 't Palet



sbo

- praktijkonderwijs
- vmbo BL/KL
- vmbo GL/TL
- havo/vwo
- vso vmbo
- vso zmlk
- s(b)o

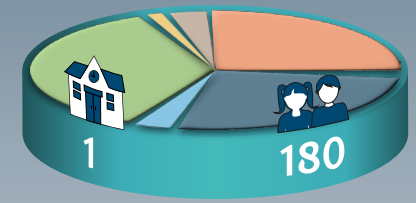
Praktijkschool
Hoorn



Praktijkschool

- mbo niveau 1
- mbo niveau 2
- beschutte arbeid
- arbeid
- dagbesteding
- overig

Praktijkschool
Stede Broec

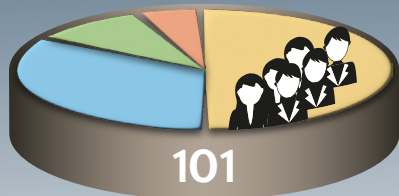


Praktijkschool

- mbo niveau 1
- mbo niveau 2
- beschutte arbeid
- arbeid
- dagbesteding
- overig

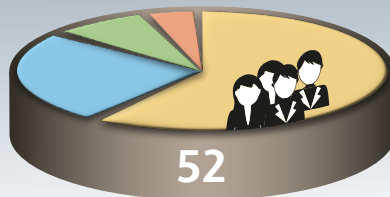
Personeel & functies (FTE)

IKEC



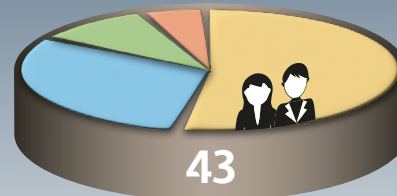
Management	5,2
OP	49,34
Lesondersteunend OOP	35,31
OOP	11,63

sbo 't Palet



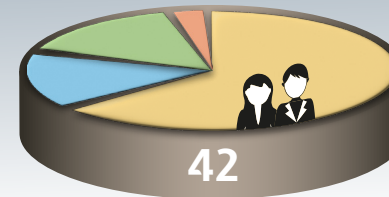
Management	2,8
OP	31,87
Lesondersteunend OOP	12,23
OOP	5,15

vso
de Stormvogel



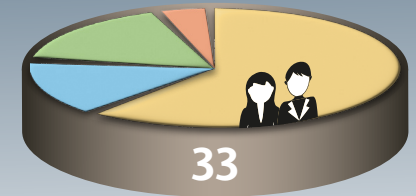
Management	2,9
OP	23,49
Lesondersteunend OOP	12,49
OOP	4,1

Praktijkschool
Hoorn



Management	2,9
OP	26
Lesondersteunend OOP	3,64
OOP	9,81

Praktijkschool
Stede Broec



Management	2
OP	19,77
Lesondersteunend OOP	3,3
OOP	8,19

1.3 Omgeving en partners

Onderwijs maak je samen. De ketenpartners die we gesproken hebben ter voorbereiding op dit plan geven een goed beeld van de context waarbinnen het onderwijs van Stichting Trigoon plaatsvindt.

De belangrijkste partner van Stichting Trigoon is het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs West-Friesland en alle scholen voor po en vo in de regio die zij vertegenwoordigt. Daarnaast zijn er ook de partners met wie Stichting Trigoon samenwerkt, zoals de SCIO-groep en Berend Botje als aanbieders van kinderopvang en Parlan als aanbieder van jeugdzorg.

Met de gemeentes Hoorn en Stede Broec is regelmatig contact, niet alleen over huisvesting maar bijvoorbeeld ook met de gebiedsteams van 1.Hoorn. In het bijzonder in het traject rond de nieuwbouw van het IKEC wordt nauw samengewerkt met de gemeente Hoorn.

Bij de uitstroom van leerlingen naar (beschutte) arbeid of (arbeidsmatige) dagbesteding zijn veel partners betrokken. Denk daarbij aan Esdégé-Reigersdaal en Leekerweide als aanbieders van dagbesteding en Werksaam als aanbieder van beschut werk. Meer op de achtergrond spelen de RPAhn en het regionaal steunpunt VSV daarbij ook een rol, voornamelijk in de vorm van projectfinanciering.

Tenslotte kan nog de ROWF genoemd worden. Door te participeren in deze opleidingsschool levert Stichting Trigoon een bijdrage aan het opleiden van toekomstige collega's.

Daarnaast nemen medewerkers van Stichting Trigoon deel aan tal van relevante overleggen zoals bijvoorbeeld het Regionaal Overleg Primair Onderwijs (ROPO), het Bestuurlijk Overleg Voorgezet Onderwijs (BOVO), de Lokale en Regionale Educatieve Agenda (LEA en REA), Regio 8a van de Sectorraad Praktijkonderwijs, de Passend OnderwijsRaad (POR), OndersteuningsPlanRaad (OPR) en ALV's van het samenwerkingsverband, het Techniekpact West-Friesland en het Jongerenloket Westfriesland.

2. Aansluiting op de vorige planperiode 2019-2022

De afgelopen planperiode stond in het teken van het ontwikkelen van de nieuw gevormde stichting. In januari 2018 is de fusie van Stichting Leerzaam met sbo De Wissel en sbo 't Palet gerealiseerd en is Stichting Trigoon ontstaan. De ontwikkeling van een nieuwe stichting is altijd al een intensief proces, maar zeker in een periode waarin de coronapandemie en het personeelstekort een grote impact hadden, heeft dit heel veel energie gekost. Deze factoren hebben niet alleen op de ontwikkeling van de organisatie hun sporen nagelaten; ook op de kwaliteit van het onderwijs en op de ontwikkeling van de leerlingen was de invloed groot.

Tijdens de vorige planperiode is er hard gewerkt om de ambities te realiseren van het strategisch beleidsplan 2019-2022. Wanneer we terugkijken naar wat we van deze ambities hebben gerealiseerd, kunnen we niet anders concluderen dan dat we op alle terreinen stappen hebben gezet, maar dat we niet alle ambities volledig hebben kunnen bereiken.

Ambitie 1: Professionalisering

Intern heeft Stichting Trigoon de ambitie dat aanwezig en nieuw personeel goed is geschoold en dat kennis op peil wordt gehouden en uitgebreid wordt. De grondslag hiervoor is dat een leerling recht heeft op een pedagogisch klimaat dat gebaseerd is op relatie, competentie en autonomie (Luc Stevens). De coachende rol van de professional staat daarbij voorop.

Extern draagt Stichting Trigoon kennis en kunde uit naar scholen en samenwerkingsverbanden in het kader van het professionaliseringsmodel waarvoor door de samenwerkingsverbanden is gekozen.

Ten behoeve van de ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs is de professionalisering van het personeel een belangrijk middel. Vanaf de instroom in het onboardingproces van nieuw personeel en zij-instroomtrajecten worden nieuwe medewerkers begeleid. Dit heeft de laatste jaren, waarin personeelstekort aan de orde was, flink onder druk gestaan. De begeleiding is over het algemeen afhankelijk van ambulante medewerkers, maar die zijn teveel ingezet in het primaire proces om daar de tekorten op te vangen. Binnen Stichting Trigoon zijn nu op alle scholen schoolopleiders gefaciliteerd om de begeleiding te kunnen borgen. Voor de zittende medewerkers zijn ten behoeve van het functioneren de instrumenten BOOT (een ontwikkelmodule die een helder beeld geeft van de eigen ontwikkeling) en DOT (digitaal observatie tool) geïntroduceerd.

Alle scholen hebben scholingsplannen ontwikkeld. Pas in de laatste maanden van de vorige planperiode worden Trigoonbrede scholingsactiviteiten ontwikkeld voor de Trigoonacademie, waarin tot nu externe aanbieders scholing verzorgen. De bedoeling is echter wel dat ook de eigen medewerkers scholing binnen de academie zullen gaan verzorgen.

De specifieke expertise, die medewerkers van Trigoon meebrengen binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, is van groot belang voor de positie van de stichting. Duurzame kwalitatieve ontwikkeling is dus van belang voor het 'merk' Trigoon.

Naast het samenwerkingsverband is het belangrijk om deze ontwikkeling uit te bouwen met opleiders in en buiten de regio (pabo's, mbo's, lerarenopleidingen etc.)

De noodzaak om hier meer centrale regie op te voeren komt tot uiting door de instelling van een functie van bovenschools opleidingscoördinator. Deze zal met ingang van de planperiode 2023-2026 actief zijn in de stichting.

Ambitie 2: Integraal onderwijs

IKEC Hoorn

Het realiseren van een thuisnabij, integraal aanbod van kinderopvang, onderwijs en zorg op een aparte locatie voor kinderen en jongeren van 0-13 jaar die op basis van hun ontwikkel- en leerbehoefte tijdelijk baat hebben bij extra specifieke ondersteuning. Deze begeleiding is gericht op mogelijke terugkeer naar een reguliere voorziening. Vanuit het IKEC wordt expertise ingezet om meer preventieve passende arrangementen te realiseren binnen het regulier onderwijs, zodat uitval van leerlingen en mogelijke verwijzing kan worden voorkomen. Het aanbod wordt vóór 2022 op deze wijze aansluitend voortgezet voor 13 tot 20-jarigen, maar niet per se op één locatie.

IKEC de Streek

Het realiseren van soortgelijke arrangementen als het IKEC Hoorn, maar de vorm zal anders zijn en daar wordt onderzoek naar gedaan.

Ook voor de leerlingen op de scholen van Stichting Trigoon is het best passende onderwijs nodig. Ondanks dat de scholen zelf al over veel expertise beschikken, is een aanvulling zeer wenselijk. Binnen het primair onderwijs van de stichting in het IKEC zijn een aantal grote stappen gemaakt. Zo zijn twee sbo-scholen (de Piramide en de Wissel) gefuseerd en werken zij samen met een so-school voor zeer moeilijk lerenden (de Eenhoorn) binnen een experiment van het Ministerie van OCW (Experimenteerregel 'so in sbo). Bovendien is jeugdzorg actief om op de vindplaats met leerlingen te werken en personeel te ondersteunen. Op dit moment is dat nog voor het grootste deel op basis van beschikkingen, maar met ingang van de planperiode 2023-2026 gebeurt dit op basis van een subsidierelatie met de gemeente Hoorn.

Voor de huisvesting van het IKEC, met haar integrale benadering, wordt toegewerkt naar passende huisvesting. De gemeente Hoorn heeft inmiddels de plek daartoe bestemd en er is ook een definitief ontwerp vastgesteld. De verwachting is dat vanaf de huidige 5 Hoornse locaties de scholen het nieuw te bouwen IKEC in januari 2025 zullen kunnen betrekken.

Ook voor sbo 't Palet worden de stappen in de integrale samenwerking met jeugdzorg gezet in samenwerking met de gemeente Stede Broec.

Ambitie 3: Onderwijszorgarrangementen en zorgonderwijsarrangementen

In het kader van onderwijszorgarrangementen en zorgonderwijsarrangementen is Stichting Trigoon de partner voor elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

We zien dat naast een integrale samenwerking ook specifieke trajecten of arrangementen nodig zijn om leerlingen binnen het onderwijs te houden of er juist weer naar toe te leiden. Samen met de gemeenten in West-Friesland, die verantwoordelijk zijn voor de aanbesteding van de jeugdzorg, is er afgestemd beleid ontwikkeld om jeugdzorg aan het onderwijs toe te voegen of om onderwijs aan jeugdzorg toe te voegen.

Naast het integrale aanbod op de scholen van Stichting Trigoon gebeurt dit inmiddels in onderwijszorgarrangementen (OZA) en

zorgonderwijsarrangementen (ZOA). Stichting Trigoon heeft een groot aandeel gehad in de ontwikkeling van een handleiding daartoe. Die handleiding wordt gebruikt bij gemeenten, jeugdzorg en onderwijs in de regio.

Er zijn leerlingen die tijdelijk niet in het onderwijs kunnen zijn. Voor deze leerlingen worden regelmatig trajecten met dagbesteding in zorgboerderijen gestart. Daar zal echter, vanuit de zorgplicht, ook onderwijs geboden moeten worden. Dit wordt door Stichting Trigoon verzorgd in zogenaamde Reizigerstrajecten onder regie van het samenwerkingsverband. Deze pilot zal met ingang van de planperiode 2023-2026 worden aangevraagd als experiment binnen de experimenteerregel 'onderwijszorgarrangementen' aan het ministerie van OCW door het samenwerkingsverband, Stichting Trigoon, de 7 Westfriesse gemeenten en een aantal zorgboerderijen.

Ambitie 4: Thuisnabij onderwijs

Zo min mogelijk leerlingen gaan Westfriesland uit voor onderwijs.

We zien in de regio Westfriesland verhoudingsgewijs veel leerlingen die de regio verlaten om onderwijs elders te ontvangen. Dit werd veroorzaakt door het gemis van een kwalitatief goed aanbod voor specifieke doelgroepen. Veel leerlingen gaan richting Lelystad om voortgezet speciaal onderwijs te ontvangen. Het betreft dan leerlingen met psychiatrische problematiek en externaliserende of internaliserende gedragsproblemen.

In samenwerking met het voortgezet onderwijs (o.a. praktijkonderwijs van Stichting Trigoon), de gemeenten en Stichting Eduvier zijn er Accentklassen en Schakelklassen ontwikkeld. Deze klassen bieden speciale arrangementen om de aansluiting met het reguliere voortgezet onderwijs mogelijk te maken. Stichting Trigoon is ook met haar expertise en personeel betrokken bij de ontwikkeling van 'Special Classes' aan het regulier voortgezet onderwijs.

Doordat vso de Spinaker inmiddels ook een kwalitatieve doorontwikkeling meemaakt, ontvangen inmiddels veel meer leerlingen binnen de grenzen van Westfriesland hun onderwijs.

Toch zien we dat nog steeds doelgroepen buiten de regio onderwijs ontvangen. Dit betreft voornamelijk de doelgroep van leerlingen met externaliserende en internaliserende gedragsproblemen op het grensgebied van zeer moeilijk lerend niveau en het niveau van praktijkonderwijs.

Ambitie 5: Thuiszitters

Voorkomen en beperken van thuiszitters.

Om dreigende uitval en thuiszitten van leerlingen te voorkomen én om thuiszittende leerlingen terug te leiden naar onderwijs of arbeid is een brede integrale aanpak nodig. Onderwijs, gemeenten en jeugdhulp werken hiertoe samen in onder andere het Thuiszitterspact.

Andere uitvoeringsorganisaties zijn VSV en RMC.

Al eerder werd het Reizigerstraject aangehaald en werden onderwijszorgarrangementen genoemd. Dit is nog vooral binnen de basisschoolleeftijd georganiseerd, maar dient nog te worden uitgebreid in het voortgezet onderwijs.

Stichting Trigoon is zeer actief betrokken, omdat het hier vaak de meest kwetsbare doelgroep betreft. Hier komen initiatieven uit voort

zoals de Reboundvoorziening en Transitiecoaching. Om oud-leerlingen en andere jongvolwassenen van het thuiszitten naar de arbeidsmarkt te begeleiden heeft Stichting Trigoon ZOWh@t in het leven geroepen. In opdracht van de Westfrieze gemeenten en de uitvoeringsorganisatie WerkSaam worden jaarlijks zo'n 80 tot 100 toeleidingstrajecten uitgevoerd.

Ambitie 6: Maatschappelijk en arbeidsmarktgerichte ontwikkeling

Stichting Trigoon draagt bij aan de maatschappelijke ontwikkeling van jongeren en jongvolwassenen via verschillende trajecten.

Al eerder is gesproken over ZOWh@t waar trajecten worden uitgevoerd ten behoeve van de arbeidsparticipatie. Daarnaast zijn initiatieven gestart binnen het ATC van Stichting Trigoon en in een pilot van een Avondschool om leerlingen, oud-leerlingen en jongvolwassenen de mogelijkheid te bieden om hun competenties en vaardigheden verder te ontwikkelen. Dat verbetert hun kansen in de maatschappij en op de arbeidsmarkt. We zijn binnen Trigoon nog wel op zoek naar de wijze waarop we dit willen vormgeven.

Voor de doelgroep die uitstroomt naar dagbesteding worden ook steeds vaker afstemmingsoverleggen gevoerd met betrokken instanties om tot een meer optimale overgang te komen.

Ambitie 7: Bestuursbureau

Binnen de organisatie is het bestuursbureau een efficiënt en goedwerkend kenniscentrum.

Een goed functionerend bestuursbureau heeft tot doel de deelnemende scholen te ondersteunen en de bedrijfsvoering van de stichting adequaat in te richten en uit te voeren. Na de fusie is de gewenste en noodzakelijke omvang van het bestuursbureau steeds duidelijker geworden. Voor de afdelingen HRM, Financiën en algemeen beleid is dat het meest helder en zijn de afdelingen ook als zodanig ingericht. Vanuit de tevredenheidsonderzoeken bij het management van de scholen blijkt dat er sprake is van een (zeer) grote tevredenheid. Consequente afstemming is echter wel gewenst, dus zullen de tevredenheidsonderzoeken jaarlijks moeten worden herhaald.

Met behulp van een extern bureau zijn we een grote transitie gestart binnen ICT. Door de medewerkers van de totale organisatie gaat vanuit het platform Microsoft 365 gewerkt worden, via Identity Acces Management en Single Sign On.

In het onderwijs kan er, passend bij de doelgroep en het onderwijsprogramma, gekozen worden voor een Google- of een Microsoftomgeving. Voor de technische inrichting en het beheer wordt gekozen voor een externe partner. Om ICT aan te sluiten op het onderwijs wordt binnen ICT de focus verlegd van de techniek naar de gebruiksmogelijkheden in het onderwijs. Een nog aan te stellen bovenschoolse ICT-regisseur wordt toegevoegd aan de afdeling en vormt de verbinding tussen onderwijs en de technische kant van ICT.

Het facilitaire onderdeel van het bestuursbureau ligt in handen van het college van bestuur, dat voor ondersteuning en advies gebruik maakt van een extern adviseur. Naast actuele onderwerpen als ventilatie en energie zijn er veel zaken aan de orde rondom huisvesting. Het betreft hier vooral activiteiten en voorzieningen die als gevolg van de inzet van het bovenmatig eigen vermogen zullen worden gerealiseerd.

De huisvesting van het IKEC staat natuurlijk zeer hoog op de agenda; niet alleen in de vorige planperiode, maar ook in deze planperiode. Naar verwachting zal de nieuwe huisvesting van het IKEC in 2025 worden opgeleverd.

We zijn in de vorige planperiode gestart met een medewerker Communicatie. Deze heeft zich vooral beziggehouden met de logo's en de huisstijl, met een nieuwsbrief voor het personeel en met websites van de scholen, de stichting en het materiaal daarvoor. Omdat we in de planperiode 2023-2026 het 'merk' Trigoon meer willen profileren, willen we ook kijken of en hoe communicatie binnen het bestuursbureau van Stichting Trigoon een plek kan krijgen.

3. Ambities en doelstellingen 2023-2026

Vanuit de voorbereiding zijn bij diverse thema's ambities geformuleerd op basis waarvan de stichting zich de komende jaren wil ontwikkelen. Gelijk aan de ontwikkeling van de ambities en doelstellingen op de scholen verloopt deze voor het bestuur ook systematisch en planmatig.

Systematische en planmatige schoolontwikkeling in het vier-fasenmodel:

Op basis van de ambities/doelen en de uitkomsten in de ontwerpfase, werkt de stichting planmatig aan verbetertrajecten die in dienst staan van haar ontwikkeling. De stichting heeft zicht op de fases van de ontwikkeling waarin de ambities zich bevinden. De opbouw van de ontwikkeling volgt het onderstaande stramien:

Fase 1 Visie Ontwikkeling - Oriëntatiefase

- Wat vinden wij/men goed voor dit onderdeel / vakgebied?
- Hoe willen we dit onderdeel / vakgebied vormgeven?
- Hoe doen we het op dit moment, doen we al wat we zouden willen doen?
- Meetbaar maken, het vaststellen van de gewenste kwaliteits- en bekwaamheidseisen

Fase 2 Start Invoering / Praktijkervaring - Werkfase

- Uitwerken/ontwikkelen van de gewenste situatie (uitwerken / aanpassen van middelen)
- Ervaring opdoen met de gewenste situatie
- Evaluatie en evt. bijstellen van de gewenste situatie en kwaliteits- en bekwaamheidseisen

Fase 3 Invoering / Implementatie – Afrondende fase

- Uitvoering van de gewenste situatie.
- Voorbereiden van het borgingstraject

Fase 4 Borging - Gereed

- Borgen van de gewenste kwaliteitseisen van het betreffende onderdeel / vakgebied.
- Borgen van de gewenste bekwaamheidseisen m.b.t. het betreffende onderdeel / vakgebied.
- Activiteiten plannen om de gewenste situatie onder de ogen te houden.
- Inwerken van nieuwe collega's/medewerkers

In de uitwerking van de ambities wordt aangegeven in welke fase van ontwikkeling de stichting zich bevindt. Donkerblauw geeft de periode aan waarbinnen we verwachten een doelstelling af te ronden; Lichtblauw geeft aan dat het een doorlopend proces is.

4. Thema: Organisatie

Ambitie:

Alle inspanningen van de organisatie zijn gericht op het realiseren van één identiteit, waarin de ontwikkeling van talenten en succeservaringen van leerlingen en collega's leidend zijn en naar buiten toe zichtbaar. Dat doen we door te staan voor kwaliteit in de onderlinge samenwerking door alle lagen van de organisatie en in samenwerking met de ketenpartners.

Doelstellingen:

		22/23	23/24	24/25	25/26
Doelstelling	Indicator(en)				
4.1. De ondersteunende afdelingen binnen het bestuursbureau stemmen de processen op elkaar af.	– Er is een handboek administratieve organisatie waarin alle processen beschreven zijn die van belang zijn voor de interne organisatie. – Jaarlijks wordt het handboek geactualiseerd.				
4.2. Er vindt jaarlijks een tevredenheidsonderzoek plaats over de ondersteunende diensten van het bestuursbureau.	– Jaarlijks is er een rapportage van de resultaten.				
4.3. Er is verbinding tussen de medewerkers van de scholen en medewerkers van het bestuursbureau. Er wordt onderzocht op welke manier de medewerkers van het bestuursbureau voldoende zicht krijgen op de werkzaamheden op de scholen en vice versa.	– Het onderzoek resulteert in een rapportage met conclusies. – De conclusies uit het onderzoek worden geïmplementeerd.				
4.4. Verschillende ondersteunende disciplines binnen de scholen vormen onderlinge netwerken.	– Minimaal twee keer per jaar ontmoet men elkaar in een bovenschoolse werkgroep.				
4.5. Van iedere relevante opleidingsorganisatie in de regio ontvangen we stagiairs. Om dat te bereiken zorgt de centrale opleidingscoördinator voor een duurzame samenwerking met deze organisaties (ROWF, pabo's).	– Van iedere relevante opleidingsorganisatie in de regio ontvangen we stagiairs.				

		22/23	23/24	24/25	25/26
Doelstelling	Indicator(en)				
4.6. De huisvesting wordt blijvend afgestemd op de inrichting van het onderwijs. Het binnenklimaat draagt bij aan de leerprestaties. Investerings in de huisvesting zijn te verantwoorden vanuit de visie op onderwijs.	- Onderhoud wordt uitgevoerd volgens het MJOP. - Er worden maatregelen genomen om het binnenklimaat te laten voldoen aan de geldende normen. - Alle leslokalen beschikken over een CO₂-meter. - Investerings in de huisvesting zijn te verantwoorden vanuit de visie op onderwijs. - Er wordt onderzocht of huisvesting een bovenschoolse portefeuille moet zijn en hoe de verantwoordelijkheden dan verdeeld zijn.				
4.7. De organisatie is naar binnen en naar buiten toe op de kaart gezet. Trigoon is als merk herkenbaar in alle uitingen.	Er is een beleidsplan over de PR-strategie (met o.a. ook arbeidsmarktcommunicatie), gebaseerd op succesverhalen.				
4.8. De Trigoonacademie is een plek waar uitwisseling van kennis tussen medewerkers plaatsvindt.	- Vraag en aanbod zijn in kaart gebracht. - Er worden maandelijks activiteiten georganiseerd.				
4.9. De (G)MR is een kritische partner bij de totstandkoming van beleid en informeert haar achterban.	- De (G)MR legt hierover verantwoording af in het jaarverslag. - Jaarlijks vindt een gezamenlijke evaluatie plaats tussen bestuur met de GMR en het MT met de MR				
4.10. Het bovenmatig eigen vermogen (BEV) wordt afgebouwd tot de norm van de onderwijsinspectie.	Achtereenvolgens wordt 33%, 50% en 100% van het resterende BEV afgebouwd.				
4.11. ICT: er wordt gewerkt vanuit de cloud en we zijn een regie-organisatie.	- De migratie naar de cloud is afgerond. - Alle collega's zijn geschoold voor het werken in de cloud. - De organisatie is omgevormd tot een regie-organisatie met een ICT-regisseur en de technische ondersteuning van een externe partner.				

5. Thema: Onderwijs en Ontwikkeling

Ambitie:

We bieden leerlingen een passend aanbod van kennis en vaardigheden. Het aanbod sluit aan bij de ontwikkelmogelijkheden van de leerlingen en bereidt ze voor op de volgende stap in de maatschappij.

Doelstellingen:

		22/23	23/24	24/25	25/26
Doelstelling	Indicator(en)				
5.1. Er is zicht op de onderwijsresultaten en de schoolontwikkeling. Er zijn doelstellingen geformuleerd die passen bij de diversiteit binnen de doelgroep. Deze doelstellingen worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.	– Indeling van de doelgroepen vindt plaats op basis het Doelgroepenmodel en Passende perspectieven (SLO).				
	– Voor de basisvakken zijn per doelgroep normen vastgesteld.				
	– Resultaten en opbrengsten worden jaarlijks op groeps- en schoolniveau geïnventariseerd en geanalyseerd.				
	– Van alle relevante processen binnen de school zijn kwaliteitskaarten. In de kwaliteitskaarten wordt de volledige PDCA-cyclus beschreven.				
	– De kwaliteitskaarten worden periodiek bijgesteld op basis van nieuwe ambities.				
5.2. De kwaliteitszorg is voor alle standaarden uit het inspectiekader minimaal voldoende.	– Voor iedere standaard is er een meetinstrument en een onderbouwde norm.				
	– De inspectie van het onderwijs beoordeelt de kwaliteitszorg als voldoende.				
	– De horizontale verantwoording in de schoolgidsen en het jaarverslag is compleet.				
5.3. Visitatie en audits worden gebruikt als instrumenten om de schoolontwikkeling te monitoren.	– Er is een poule van opgeleide visitatoren.				
	– Iedere drie jaar worden alle scholen gevisiteerd.				
	– Voorafgaand aan de planperiode 2023-2026 vindt op alle scholen een audit plaats.				

		22/23	23/24	24/25	25/26
Doelstelling	Indicator(en)				
5.4. Er is een duidelijk beschreven aanbod dat aansluit bij actuele ontwikkelingen in het onderwijs en de rest van de maatschappij.	– Iedere school beschikt over een curriculum waarin het onderwijsaanbod en de leerlijnen beschreven staan.				
	– Iedere vakgroep (of vergelijkbaar) heeft een kwaliteitskaart die regelmatig geëvalueerd en bijgesteld wordt op basis van een ambitiekaart.				
	– Er is op iedere school een leerlijn digitale geletterdheid				
	– Er is op iedere school een leerlijn burgerschap				
5.5. Naast het basisaanbod is er aandacht voor gezondheid, kunst en cultuur en bewegen en burgerschap.	– Binnen het IKEC is er een verlengde schooldag. – Gezondheid, kunst en cultuur en bewegen zijn zichtbaar in de jaarkalender.				
5.6. Ketenpartners worden betrokken bij het onderwijs en de ondersteuning van de leerling.	– Onderwijs, welzijn, jeugdzorg, kinderopvang (po) en gezondheidszorg verzorgen een geïntegreerd aanbod.				
5.7. Tussen vve en het po, tussen po en het vo en tussen vo en alle uitstroombestemmingen zijn er soepele overgangen.	– Er is minimaal jaarlijks inhoudelijke afstemming tussen de betrokken partijen.				
	– De po- en vo scholen hebben de samenwerkingsafspraken en de verwachtingen beschreven.				
	– Er is een warme overdracht.				
	– Er is dossieroverdracht tussen het vo en de uitstroombestemmingen.				
	– Er is een overeenkomst tussen praktijkonderwijs, vso, het SWV en het mbo in de regio over het aanbod van entreeopleidingen.				

Doelstelling	Indicator(en)	22/23	23/24	24/25	25/26
5.8. We dragen bij aan inclusief onderwijs door het aanbieden van een omgeving die voor meer leerlingen passend is. Arrangementen vinden plaats binnen deze omgeving.	– Groepssamenstelling is zoveel mogelijk heterogeen en vindt niet alleen plaats op basis van IQ, gedrag of ondersteuningsbehoefte.				
	– Het percentage leerlingen dat voor een passend aanbod buiten de regio Westfriesland moet zijn neemt af.				
	– In het schoolondersteuningsprofiel worden arrangementen binnen het extra en het verdiepende aanbod vastgelegd.				

6. Thema: Personeel

Ambitie 1:

Bij Stichting Trigoon is er voldoende betrokken en gemotiveerd personeel dat duurzaam inzetbaar is. Nieuw en zittend personeel is of wordt goed geschoold en kennis wordt op peil gehouden en uitgebreid op basis van relevante ontwikkelingen.

Doelstellingen:

Doelstelling	Indicator(en)	22/23	23/24	24/25	25/26
6.1. Bij werving van personeel is er aandacht voor (zij-)instroom en behouden van personeel (vinden, binden, boeien).	– Er is een onboardingtraject ontwikkeld en geïmplementeerd. – Voor de gesprekscyclus wordt gebruik gemaakt van BOOT en DOT. – DOT wordt ingezet als kwaliteitsinstrument. De data worden op schoolniveau geanalyseerd.				
6.2. Duurzame inzetbaarheid van de medewerkers is een prominent onderdeel van het personeelsbeleid.	– Het Preventief Medisch Onderzoek (PMO) vindt eens in de vier jaar plaats. – Het onderzoek naar werkvermogen vindt eens in de twee jaar plaats. – Het tevredenheidsonderzoek vindt jaarlijks plaats.				
6.3. Scholing van medewerkers wordt verwacht en mogelijk gemaakt vanuit Trigoon. Hierbij wordt de eigen ontwikkeling en het organisatiebelang in het oog gehouden.	– Iedere school heeft een scholingsplan. – Nieuwe leerkrachten bij Stichting Trigoon starten uiterlijk in het derde jaar van het dienstverband met een relevante aanvullende opleiding als zij die nog niet gevolgd hebben. – De Trigoonacademie biedt een passend aanbod van interne en externe aanbieders. Iedere werknemer volgt jaarlijks minimaal één cursus. – Er is een centrale opleidingscoördinator.				

			22/23	23/24	24/25	25/26
Doelstelling	Indicator(en)					
6.4. Collega's leren van elkaar door collegiale consultatie, intervisietrajecten en visitaties.	– Ruimte voor Stichtingbrede consultatie, intervisie en visitatie wordt gefaciliteerd in de jaaragenda. – Voor de verschillende functiegroepen zijn er intervisietrajecten. – Iedere school wordt driejaarlijks gevisiteerd.					
6.5. Er zijn digitale voorzieningen om collega's met elkaar in verbinding te brengen.	– Er is een intranet – Alle collega's zijn geschoold in het werken met Teams.					

Ambitie 2:

Trigoon staat in- en extern bekend als hét expertiseplatform voor gespecialiseerd onderwijs en praktijkonderwijs in de regio. Intern geldt dat voor alle leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers. Extern geldt dat minimaal voor alle professionals in het onderwijs en de jeugdzorg, zoals het samenwerkingsverband, onderwijsorganisaties, opleidingsinstituten, zorginstellingen en gemeentes.

Doelstelling:

			22/23	23/24	24/25	25/26
Doelstelling	Indicator(en)					
6.6. Trigoon treedt op uniforme, inspirerende en eenduidige wijze naar buiten. Trigoon is zichtbaar op alle relevante sociale mediakanalen. Hierbij stralen wij trots uit.	– Er is een communicatieplan, waar PR een onderdeel van is. – Alle vacatures worden minstens gedeeld via LinkedIn, de website van Stichting Trigoon en Meesterbaan. – Tweejaarlijks is er een open dag op alle scholen ten behoeve van de buurt, potentiële nieuwe collega's, ketenpartners, ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen.					

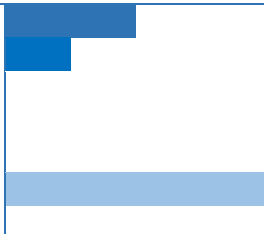
7. Thema: Maatschappelijke opdracht

Ambitie 1:

Trigoon biedt de mogelijkheid tot een integraal aanbod voor kinderen en jongeren (0 t/m 23 jaar) met een specifieke behoefte aan zorg, ondersteuning, opvang, onderwijs en arbeid. Het aanbod dekt zo goed mogelijk de vraag binnen de regio en geeft iedere leerling gelijke kansen op het ontwikkelen van zijn of haar talent.

Doelstellingen:

Doelstelling	Indicator(en)	22/23	23/24	24/25	25/26
7.1. Waar nodig krijgen leerlingen extra ondersteuning en tijd om zich volledig te kunnen ontwikkelen.	– bso+ binnen alle scholen voor primair onderwijs. – Onderwijs, welzijn, jeugdzorg, kinderopvang (po) en gezondheidszorg verzorgen een geïntegreerd aanbod. – De inschrijfduur wordt primair bepaald door het tempo waarin de leerling zich ontwikkelt.				
7.2. 't Palet wordt doorontwikkeld tot een IKEC.	– 't Palet is een IKEC.				
7.3. Binnen de regio wordt een IJEC als netwerkorganisatie vormgegeven.	– Er is afgestemd beleid met alle relevante partners om te komen tot een IJEC. – Er is een doorgaande lijn van het IKEC naar het IJEC. – Er is onderzocht of vso de Spinaker een onderdeel van Trigoon kan worden.				
7.4. Bij uitstroom krijgt een leerling de begeleiding die nodig is voor een goede start. De leerling en de betrokken organisatie kunnen na uitstroom een beroep doen op de expertise van Trigoon.	– Er is een warme overdracht. – Er is dossieroverdracht tussen het vo en de uitstroombestemmingen. – Er is jaarlijks inhoudelijk overleg tussen de scholen en de uitstroomorganisaties. – De mogelijkheid om blijvend een beroep te doen, ook in nazorg, op de expertise van Trigoon, is opgenomen in de schoolgidsen.				

		22/23	23/24	24/25	25/26
Doelstelling	Indicator(en)				
7.5. Met alle partners binnen het samenwerkingsverband realiseren we een zo dekkend mogelijk onderwijsaanbod in de regio.	– Er is een aanbod voor een deel van het vso-pro – Er is regionale afstemming tussen het vo (praktijkonderwijs, vmbo-BB/BK, vso) het SWV en het mbo over het aanbod van entreeopleidingen. – Er is bovenregionale afstemming voor de leerlingen voor wie het aanbod niet toereikend is.				
7.6. Trigoon participeert in initiatieven van het SWV om trajecten voor thuiszittende leerlingen te bieden.	– Er wordt deelgenomen aan het experiment onderwijszorgarrangementen.				

Ambitie 2:

De scholen en voorzieningen binnen Stichting Trigoon zijn regionaal positief bekend bij alle leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en ketenpartners. De kernwaarden (ontwikkelen, verbinden en kwaliteit) van de stichting zijn zichtbaar en herkenbaar in de samenwerking.

Doelstellingen:

		22/23	23/24	24/25	25/26
Doelstelling	Indicator(en)				
7.7. De behaalde resultaten zijn zichtbaar in de horizontale verantwoording.	– Medewerkers ouder(s)/verzorger(s) en ketenpartners kunnen jaarlijks een beknopte versie van het jaarverslag op de website inzien. – Behaalde resultaten zijn terug te vinden in de schoolgidsen.				
7.8 Bij de uitvoering van de maatschappelijke opdracht betreft Stichting Trigoon alle relevante partners en neemt indien nodig de regie.	– Uit een krachtenveldanalyse blijkt de samenwerking met verschillende partners en de centrale positie binnen regionale ontwikkelingen.				

8. Samenhang tussen thema's

Tussen de afzonderlijke thema's zijn verschillende dwarsverbanden en op sommige onderdelen overlappen de thema's elkaar. Dat is goed zichtbaar in een aantal onderwerpen die als een rode draad dwars door de verschillende thema's lopen.

Samenwerking tussen scholen en met ketenpartners

De ontwikkeling van Stichting Trigoon is in een fase gekomen waarin er steeds meer behoefte is aan onderlinge samenwerking en afstemming tussen de scholen. Het vormen van netwerken voor de verschillende ondersteunende disciplines en het samenstellen van bovenschoolse werkgroepen voor de uitwerking van de thema's uit dit strategisch beleidsplan worden zo goed mogelijk gefaciliteerd. Met elkaar en van elkaar leren is daarbij altijd het uitgangspunt.

Voor het vormgeven van soepele overgangen tussen de opeenvolgende vormen van onderwijs en de uiteindelijke uitstroombestemming is interne samenwerking niet voldoende. Daarvoor is samenwerking met alle relevante partners binnen de regio noodzakelijk. Hetzelfde geldt voor de realisatie van een zo dekkend mogelijk onderwijsaanbod in de regio. Stichting Trigoon neemt in deze samenwerking de regie als dat nodig is. Daarnaast wordt er samengewerkt met opleidingsinstituten voor het opleiden van nieuw personeel en met zorgaanbieders voor de ondersteuning van de leerlingen.

Trigoon als merk

Stichting Trigoon is ontstaan uit een aantal fusies tussen scholen met ieder een eigen karakter en uitstraling. De nadrukkelijke wens is nu om als één organisatie naar buiten te treden, in plaats van als individuele scholen. Belangrijk daarbij is ook dat het ATC, ZOWh@t en de Rebound worden meegenomen. Stichting Trigoon treedt op uniforme, inspirerende en eenduidige wijze naar buiten en is zichtbaar op alle relevante sociale mediakanalen. We profileren ons daarbij als dé aanbieder voor gespecialiseerd onderwijs en praktijkonderwijs, als dé vindplaats voor expertise met deze doelgroep en als dé werkgever voor iedereen die in het gespecialiseerd onderwijs of het praktijkonderwijs wil werken. Trigoon is als merk herkenbaar in alle uitingen.

Kwaliteit

Onderwijs leidt tot behaalde resultaten. Hierover dient Stichting Trigoon zich te verantwoorden aan intern en extern betrokkenen en aan de samenleving. Om deze verantwoording mogelijk te maken moet er voldoende zicht zijn op de onderwijsresultaten en de schoolontwikkeling. Visitatie en audits worden gebruikt als instrumenten om de schoolontwikkeling te monitoren. Om een uitspraak te kunnen doen over de onderwijsresultaten moeten er doelstellingen zijn geformuleerd die passen bij de diversiteit binnen de doelgroep. Deze doelstellingen worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. De kwaliteitszorg is voor alle standaarden uit het inspectiekader minimaal voldoende en de behaalde resultaten zijn zichtbaar in de horizontale verantwoording.

Expertise

Binnen Stichting Trigoon werken allemaal experts op het gebied van gespecialiseerd onderwijs en praktijkonderwijs. Met deze expertise wordt een bijdrage geleverd aan inclusief onderwijs door het aanbieden van een omgeving die voor meer leerlingen passend is. Om de expertise van alle medewerkers te vergroten en te versterken leren collega's van elkaar door collegiale consultatie, intervisietrajecten en visitaties. De inzet van de expertise beperkt zich niet tot de eigen scholen. Andere scholen binnen het samenwerkingsverband maken ook gebruik van onze expertise en leerlingen en betrokken organisaties kunnen na uitstroom een beroep blijven doen op de expertise van Stichting Trigoon.

9. Financieel kader

Alle middelen worden direct toebedeeld aan de onder het schoolbestuur ressorterende scholen. De scholen dragen op basis van de in de begroting gecalculeerde kosten van het schoolbestuur een deel van de middelen af.

De herkomst van de middelen is voor Stichting Trigoon veel meer divers dan voor de meeste onderwijsbesturen. Met name de samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs dragen bij in de financiering per leerling op basis van toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's). Daarnaast zorgt de Rijksoverheid voor de basisbekostiging van de scholen. Tenslotte zijn er nog incidentele baten vanuit de betrokken gemeenten, diverse subsidies en pilots.

Het jaarlijks totaalbudget van de stichting bedraagt ca. 23 mio euro. Voor 80 – 85% worden de middelen besteed aan personele uitgaven. De overige middelen worden besteed aan onderwijs, exploitatie en afschrijvingen.

Met het directeurenteam wordt jaarlijks bepaald welk deel van de beschikbare middelen wordt bestemd voor de ambities en doelstellingen uit het strategisch beleidsplan. Op de scholen gebeurt dit ten behoeve van de jaarplannen van de scholen. Personeel en ouder(s)/verzorger(s) hebben adviesrecht op de begroting in de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad.

9.1 NPO

Vanaf het schooljaar 2021-2022 heeft het onderwijs van Nederland middelen ontvangen voor het NPO. NPO staat voor Nationaal Programma Onderwijs. Dit programma is er voor herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na corona. Deze middelen zijn aanvankelijk voor twee schooljaren toebedeeld.

Bij de scholen van Stichting Trigoon was het ook duidelijk dat de NPO-gelden niet alleen worden ingezet om vertragingen weg te werken, maar een impuls moeten geven aan de structurele onderwijskwaliteit.

Door de aanvankelijk strenge quarantaineregels en oplopende aantal besmettingen van leerlingen en personeel, alsmede het structurele personeelstekort hebben de scholen de handen vol om het reguliere onderwijs zo goed mogelijk draaiende te houden. Door de aanhoudende pandemie komen zij soms nauwelijks toe aan het inlopen van vertragingen. Ook kampen scholen met het vinden van extra personeel om vorm en inhoud te geven aan de NPO-programma's. Het gevolg hiervan is dat plannen getemporiseerd of uitgesteld zijn. De mate waarin dit speelt wisselt per school. Het is goed dat scholen voldoende tijd krijgen om het programma goed uit te voeren en de vertragingen, die door corona zijn ontstaan, in te lopen. Daarom is de bestedingstermijn van het Nationaal Programma Onderwijs met twee schooljaren verlengd. Scholen kunnen de middelen die zij ontvangen voor schooljaar 2022-2023 ook in schooljaar 2023-2024 en schooljaar 2024-2025 besteden aan de interventies.

Voor de uitvoering van het Nationaal Programma Onderwijs zijn op alle scholen scans uitgevoerd door de leerkrachten. De plannen zijn goedgekeurd door de MR's, waarbij er gekozen is voor de interventies:

- Extra onderwijs

- Meer effectieve inzet van het onderwijs
- Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling
- De ontwikkeling van de executieve functies
- Extra inzet van personeel
- Ouderbetrokkenheid en digitale technologie

School	Totaal NPO budget (x 1000 €)
IKEC-Hoorn	1.047
sbo 't Palet	501
vso de Stormvogel	424
Praktijkschool Hoorn	922
Praktijkschool Stede Broec	620

9.2 Bovenmatig Eigen Vermogen

De onderwijsinspectie heeft een set van financiële kengetallen geformuleerd. Uit deze financiële kengetallen blijkt dat Stichting Trigoon een meer dan gezonde stichting is, maar er is wel sprake van een bovenmatig eigen vermogen (BEV).

In het voorjaar van 2021 zijn kaders afgesproken om het bovenmatig eigen vermogen af te bouwen en in te zetten voor ontwikkelingen en innovaties binnen de scholen in een tijdsbestek van vijf schooljaren. In het eerste jaar konden de scholen hun schooleigen investeringsfonds inzetten ter grootte van 50% van hun eigen BEV.

Naast een schooleigen investeringsbudget wordt eenzelfde bedrag gebruikt in een bovenschools innovatiefonds.

Dit budget wordt verdeeld over vier innovatiepijlers:

- Personeelsuitgaven voor werven, boeien en binden of voor personele uitgaven ten behoeve van een speciaal doel buiten de formatie.
- Extra uitgaven in het kader van innovatie en verduurzaming aan de gebouwen, buiten het MJOP om.
- Extra investeringen in bijvoorbeeld methoden/lesmateriaal/ICT en apparatuur.
- Extra investeringen ten behoeve van het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

Dit betekent voor de meerjarenbegroting binnen de planperiode dat er begroot wordt op een negatief resultaat:

Begrotingsjaar	2022	2023	2024	2025
Resultaat (x 1000 €)	-721	-941	-408	-251

10. Implementatie

Dit strategisch beleidsplan (SBP) vormt het kader voor de beleidsplannen van de scholen van Stichting Trigoon. Bij het opstellen van nieuwe schoolplannen moeten de ambities en de doelstellingen uit dit SBP duidelijk zichtbaar zijn. Bij de uitwerking van het schoolplan in jaarplannen zal er een meer concrete invulling aan deze doelstellingen worden gegeven. Schoolplannen die tot na 2022 doorlopen hoeven niet aangepast te worden, maar bij het opstellen van de jaarplannen moeten de inhoudelijke doelstellingen uit dit SBP wel verwerkt worden.

Op basis van dit SBP zullen in het bovenschools management team (BMT) bovenschoolse werkgroepen worden geformeerd. Onder het voorzitterschap van een directeur of een teamleider zullen in deze werkgroepen plannen worden ontwikkeld om de gestelde ambities en doelstellingen te bereiken. Minimaal eenmaal per jaar rapporteert de voorzitter in het BMT over de voortgang van de werkgroep.

De verantwoording over de uitwerking en de voortgang vindt via een aantal wegen plaats. Via het bestuurlijk jaarverslag en management rapportages vindt de verticale verantwoording plaats richting de raad van toezicht en de Inspectie van het Onderwijs. Via het jaarverslag en de schoolgidsen van de verschillende scholen vindt de horizontale verantwoording plaats richting leerlingen, personeel ouder(s)/verzorger(s) en externe stakeholders.

11. Begrippen en afkortingen

11.1 Begrippen

Kwaliteitskaarten en ambitiekaarten

Binnen Stichting Trigoon wordt onderscheid gemaakt tussen kwaliteitskaarten en ambitiekaarten. Een kwaliteitskaart beschrijft regels en procedures. Een ambitiekaart beschrijft de doelen en ambities.

Audit en visitatie

Een audit is een kwaliteitsmeting gericht op de kwaliteitsgebieden van het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs. Een audit wordt uitgevoerd door externe auditoren en zal ook altijd een beoordelend karakter hebben.

Een visitatie is ontwikkelingsgericht en niet beoordelend. Bij een visitatie staat de ontwikkelvraag van de school centraal. Visitaties worden uitgevoerd door speciaal daarvoor opgeleide interne visitatoren.

Gespecialiseerd onderwijs

speciaal basis onderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voorgezet speciaal onderwijs (vso).

Trigoonacademie

Vindplaats voor het totale aanbod van deskundigheidsbevordering binnen Stichting Trigoon. Het aanbod wordt zowel door eigen collega's als door externe partijen verzorgd.

ZOWh@t

ZOWh@t is een bovenschoolse arbeidstoeleidingsdienst in de regio Westfriesland. Hoofddoelstelling is om jongeren tot 27 jaar met een grote afstand tot de arbeidsmarkt naar werk te begeleiden. ZOWh@t is een onderdeel van Stichting Trigoon.

Rebound

De Rebound is een voorziening van het samenwerkingsverband die verzorgd wordt door Stichting Trigoon. Leerlingen in het voortgezet onderwijs die vaardigheden missen om het gewenste uitstroomniveau te halen kunnen hier in een kleine setting hun vaardigheden of leerprestaties bijschaven.

11.2 Afkortingen

ATC	ArbeidsTrainingsCentrum
BEV	Bovenmatig Eigen Vermogen
(B)MT	(Bovenschools) Management Team
BOOT	Beoordelings- en Ontwikkelingstool
DOT	Digitale Observatie Tool
(G)MR	(Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad
IJEC	Integraal Jongeren- en Expertisecentrum
IKEC	Integraal Kind- en Expertisecentrum
MJOP	Meerjaren Onderhoudsplan
NPO	Nationaal Programma Onderwijs
OZA	Onderwijzorgarrangement
PDCA	Plan-Do-Check-Act
PMO	Periodiek Medisch Onderzoek
PO	Primair Onderwijs
RMC	Regionale Meld- en Coördinatiefunctie
RPAnhn	Regionaal Platform Arbeidsmarktbeleid Noord-Holland Noord
ROWF	Regionale Opleidingsschool West-Friesland
SBO	Speciaal Basis Onderwijs
SBP	Strategisch Beleidsplan
SLO	Stichting Leerplan Ontwikkeling
SWV	Samenwerkingsverband (passend onderwijs)
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
VO	Voortgezet Onderwijs

(V)SO	(Voortgezet) Speciaal Onderwijs
VVE	Voor- en Vroegschoolse Educatie
ZOA	Zorgonderwijsarrangement
VSV	Voortijdig Schoolverlaten

11.3 Stakeholders

1. Hoorn	Gebiedsteam gemeente Hoorn
Berend Botje	Kinderopvangorganisatie
Esdégé Reigersdaal	Instelling voor mensen met een beperking
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs	
Gemeente Hoorn	
Gemeente Stede Broec	
Leekerweide	Instelling voor mensen met een beperking
MR Praktijkschool West-Friesland	
Parlan	Jeugdzorgorganisatie
ROWF	Regionale Opleidingsschool West Friesland
RPA	Regionaal Platform Arbeidsmarktbeleid
Medewerkers Stichting Trigoon	
Ouders/verzorgers	
Scio-groep	Stichting voor Onderwijs (Talent) en Kinderopvang (SKWF)
Stichting Groeimee	Dienstverlening voor gemeenten in het sociaal domein
VSV	Aanpak Voortijdig Schoolverlaten