



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

sbo 't Palet

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 24 november 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 27 oktober 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op sbo 't Palet (hierna: 't Palet). De school maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van 't Palet als Voldoende. Alle onderzochte standaarden beoordelen we als Voldoende en de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) waarderen we als Goed.

Wat gaat goed?

We zien een team dat zeer begaan is met de leerlingen en de ouders van 't Palet.

De school heeft een doelgericht en herkenbaar curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. Het curriculum sluit aan bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Leerlingen zijn goed in beeld op 't Palet.

De leraren creëren een pedagogisch sterk passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen, tot leren kunnen komen en actief betrokken zijn. De uitleg is duidelijk en het onderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften en de ontwikkeling van de leerlingen.

De school zorgt voor een veilige plek voor de leerlingen gedurende de schooldag. Door de leerlingen elk jaar te bevragen houdt de school in de gaten of de school nog steeds een veilige plek is.

Bestuur:

Stichting Trigoon 42635

School:

sbo 't Palet 03PE|C1

Totaal aantal leerlingen:

256 (teldatum 1-10-2025)

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De kwaliteitscultuur binnen het team is goed. Op dit onderdeel stijgt de school boven de basiskwaliteit uit. Het team voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op 't Palet. Tenslotte evalueert en analyseert de school systematisch of zij de doelen realiseert. Zij verantwoordt zich hierover op een toegankelijke en transparante wijze.

Wat kan beter?

Binnen het curriculum Nederlandse taal (mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid) en burgerschap kan de school meer samenhang aanbrengen.

De leeromgeving kan rijker door met name meer ondersteunende rekenmaterialen op te hangen.

In de wet staat beschreven wat het personeel van een school moet doen bij grensoverschrijdend gedrag binnen de school. Het is belangrijk dat de school ervoor zorgt dat iedereen daarvan op de hoogte is.

Wat moet beter?

Er zijn geen zaken op 't Palet die beter moeten.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op 't Palet is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of wederom een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie bestuur	18

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 27 oktober 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op sbo 't Palet. De school maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Visie, ambities en doelen (SKA1)

We hebben in dit onderzoek twee standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Als hier sprake van was, hebben we dit op de relevante plekken in het onderzoek meegenomen. Bij deze school is er geen sprake van recente signalen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek met het team waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden. Hierbij waren één of meer observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
 - intern begeleiders
 - een aantal leraren
 - een aantal leerlingen
 - een aantal ouders
 - de schoolleiding
 - een aantal orthopedagogen
 - een aantal coördinatoren van de basisvaardigheden
 - anti-pestcoördinatoren
- inzage in enkele ontwikkelingsperspectieven.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 27 oktober 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van 't Palet als Voldoende. Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt: de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambities en doelen zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Visie, ambities en doelen (SKA1): Voldoende

2.1. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op 't Palet is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of wederom een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen de standaard als Voldoende. Het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap van 't Palet bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het curriculum is doelgericht en herkenbaar en past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het voldoet daarmee aan de wettelijke vereisten. We lichten dit toe.

Nederlandse taal

Een doelgericht, herkenbaar en grotendeels samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht, herkenbaar en grotendeels samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Voor zowel mondelinge taalvaardigheid als schriftelijke taalvaardigheid kan de school meer samenhang aanbrengen in de activiteiten die ze hiervoor aanbiedt.

Het curriculum voor Nederlandse taal is afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Dit blijkt bijvoorbeeld uit aanpassingen in onderwijstijd en/of methoden. Zo besteedt de school veel aandacht aan het leesonderwijs en is de school in het bezit van een vernieuwde schoolbibliotheek.

Het curriculum sluit aan bij de kerndoelen uit het regulier onderwijs en de opbouw van het curriculum is erop gericht dat leerlingen waar mogelijk kunnen uitstromen naar het reguliere basisonderwijs of voortgezet onderwijs. Uit de opbouw van het curriculum blijkt dat de school doelgericht toewerkt naar de referentieniveaus en het geplande uitstroomniveau.

Rekenen-wiskunde

Een doelgericht, samenhangend en herkenbaar curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht, samenhangend en herkenbaar curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.

Verder is het curriculum voor rekenen-wiskunde afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Dit blijkt bijvoorbeeld uit aanpassingen in onderwijstijd en / of methoden. Het team is zich bewust dat de leerlingen behoefte hebben om bewegend en praktisch te leren rekenen. Hiervoor volgt het gehele team een scholing zodat in alle groepen hier gehoor aan gegeven kan worden.

Het curriculum sluit aan bij de kerndoelen uit het regulier onderwijs en de opbouw van het curriculum is erop gericht dat leerlingen waar mogelijk kunnen uitstromen naar het reguliere basisonderwijs of voortgezet onderwijs. Uit de opbouw van het curriculum blijkt dat de school doelgericht toewerkt naar de referentieniveaus en het geplande uitstroomniveau.

Burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap een doelgericht en herkenbaar curriculum

In het curriculum is aandacht voor de basiswaarden van de democratische rechtstaat (te weten vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit). Ook richt het zich op de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties die van belang zijn bij de basiswaarden. Uit onze observaties, de gesprekken die we voerden met leerlingen en ouders in relatie tot de verantwoording van de school constateren we dat de uitvoering van het curriculum herkenbaar is op de school. Zo heeft de school meerdere methoden die aandacht besteden aan burgerschap.

Het onderwijsaanbod werkt toe naar het realiseren van concrete leerdoelen die zijn uitgesplitst in kennis, houding en vaardigheden. Echter, het ontbreekt aan samenhang tussen de leerdoelen. We stimuleren het voornemen van de school om de verschillende activiteiten die dienen ter aanvulling op de methode, meer in samenhang aan te bieden. De school kan hierbij keuzes maken in het curriculum die passen bij de leerlingenpopulatie.

Tot slot heeft de school recentelijk een uitgebreid en duidelijk burgerschapsbeleidsplan opgesteld. Hierin staan de visie en missie beschreven waar de school voor staat.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. Dit alles heeft de school in een groepsplan genoteerd. In dit plan noteren de leraren tevens hun dagelijkse bevindingen.

De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. De ouders die wij gesproken hebben waarderen de wijze waarop de school met hen in gesprek gaat.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school secuur wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school betreft hier de experts bij die aanwezig zijn op de school. Te denken valt aan een orthopedagoog, een logopedist of een dyslexiespecialist. Om de drie maanden voert de school een leerlingbespreking uit om vast te stellen of de leerling profiteert van de aangeboden aanpak en of deze aanpak aangepast moet worden.

De school biedt extra ondersteuning

De school stelt een ontwikkelingsperspectief (hierna: OPP) vast voor alle leerlingen op 't Palet. Bij het opstellen zijn naast de leraar ook de intern begeleider en de orthopedagoog betrokken. De OPP's zijn functioneel en voldoen aan de wettelijke vereisten en bevatten concrete doelen. Ook zijn de OPP's sturend voor planning, uitvoering en evaluaties van de extra ondersteuning.

De uitvoering van de extra ondersteuning is planmatig en doelgericht. De school toont aan dat zij bij het op- en bijstellen van het OPP invulling geeft aan het hoorrecht van de leerling. De inhoud en uitvoering van het plan worden minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders en de leerling geëvalueerd. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij indien dat nodig is. Zo zien wij dat leerlingen overstappen naar een hoger niveau voor het reken-wiskundeonderwijs als uit de toetsen blijkt dat de leerlingen een ontwikkelingssprong hebben doorgemaakt.

De school maakt bij een afwijking onderwijstijd in het handelingsdeel van het OPP duidelijk op welke wijze zij planmatig toewerkt naar het volgen van het volledig aantal geprogrammeerde uren onderwijs. We hebben meerdere OPP's hierop bekeken.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een sterk pedagogisch klimaat op de school

De leraren creëren in hun lessen een sterk pedagogisch leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De schoolbrede aanpak zorgt ervoor dat het hele team vanuit één visie werkt en dezelfde taal spreekt richting de leerlingen. Op 't Palet gelden duidelijke gedragsverwachtingen, regels en afspraken die zowel de leerlingen als het team naleven waardoor de lessen ordelijk verlopen. We waren onder de indruk van de rust die er heerst op de school en de positieve benadering van de leraren naar de leerlingen. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Ook benutten zij de lestijd efficiënt.

De leraren geven effectieve lessen

De leraren passen didactische instrumenten toe, zoals een instructiemodel en aanschouwelijk of tastbaar leermateriaal. Ze maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit in kleine en overzichtelijke stapjes en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Wanneer leerlingen meer uitleg nodig hebben verzorgt de school bijvoorbeeld verlengde instructie.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Zo hebben we tijdens de lesobservaties meerdere keren gezien dat enkele leerlingen al eerder de lesstof zelfstandig mochten maken omdat ze het lesdoel al beheersen.

School heeft zelf goed zicht op het pedagogisch-didactisch handelen

De school heeft concrete doelen opgesteld waar de lessen aan moeten voldoen volgens hun visie. Sommige doelen zijn voorzien van een norm. Het managementteam bezoekt lessen van alle leraren en beoordeelt deze. Vervolgens wordt er een analyse opgesteld met conclusies per locatie. In deze analyse zien we conclusies en interventies die de school vervolgens wegzet in het jaarplan. Tevens heeft de school door deze analyse opgemerkt dat de doelgroep aan het veranderen is. De school buigt zich over de consequenties hiervan op onder andere hun pedagogisch-didactisch handelen.

Leeromgeving kan rijker

We hebben tijdens de lesobservaties opgemerkt dat de lokalen prikkelarm ingericht zijn. Gezien de kenmerken van de leerlingenpopulatie is dat een begrijpelijke keuze. We zijn echter van mening dat het juist de leerlingen op 't Palet gaat helpen wanneer zij ondersteunende materialen zien aan de wanden van de lokalen. Bijvoorbeeld rekenmaterialen die aansluiten bij de lesdoelen van een rekenblok uit de methode. Tijdens de oefenfase kan het kijken naar deze materialen leerlingen ondersteunen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1 Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Als de uitkomsten van de monitoring en/of incidenten daartoe aanleiding geven, treft de school adequaat maatregelen om de situatie te verbeteren. Het valt de school op dat de uitkomsten van de monitoring niet altijd overeenkomen met wat de leerlingen vertellen. Een mogelijke verklaring die de school hiervoor geeft is de complexe vraagstelling in het instrument. De school is voornemens om op een andere wijze de leerlingen te bevragen.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Daarnaast hanteert de school de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Wel is het belangrijk dat de school de personeelsleden bekend maakt met de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Het rijke aanbod van de school draagt hier zeker aan bij. De leerlingen op 't Palet krijgen regelmatig lessen hoe ze om moeten gaan met elkaar. Belangrijke pijlers van het aanbod zijn verder respectvolle omgang, veiligheid, samenwerken en positief gedrag stimuleren.

De school heeft twee personen aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt zijn in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineren. De leerlingen die wij gesproken hebben weten wie deze personen zijn.

Curatief en time-out beleid dragen bij aan veiligheid op school

De school registreert incidenten in een daarvoor bedoelde module om vervolgens de veiligheid in beeld te brengen. Maandelijks bespreekt de school deze registratie en bij opvallende resultaten treedt de school adequaat op door bijvoorbeeld de aanpak aan te passen waar veel incidenten plaatsvonden, bijvoorbeeld het schoolplein. De school wil hiermee het veiligheidsgevoel van de leerlingen vergroten en nieuwe incidenten voorkomen. Ook de achterwacht met de time-outplek op beide locaties zorgt ervoor dat het aantal incidenten laag is op 't Palet. De plek kan zowel curatief als preventief ingezet worden door zowel de leraar als de leerling. De leraren die wij gesproken hebben vinden het een bijdrage leveren aan het veiligheidsgevoel op de school.

3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard Resultaten (OR1) niet omdat we niet beschikken over normen voor de leerresultaten voor het sbo.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			✓
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Een aantal doelen uit het schoolplan heeft de school vertaald in een jaarplan. De kwaliteit van sommige doelen kan aan kracht winnen door deze concreet te formuleren. We constateren in het huidige jaarplan doelen van wisselende kwaliteit.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen-wiskunde en burgerschap.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in de schoolgids vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Zij heeft alle leerlingen de kans gegeven zich hierover uit te spreken.

Visie op passend onderwijs

De school heeft in lijn met de visie van het samenwerkingsverband een visie op passend onderwijs. De school kent in de regio een verbrede toelating aangezien er geen cluster vier school beschikbaar is. De visie van 't Palet is om leerlingen met speciale onderwijsbehoeften thuis nabij onderwijs te bieden. Naast de vele specialisten die betrokken zijn bij de school om de juiste ondersteuning te kunnen bieden aan de leerlingen, heeft de school ook haar groepen zo samengesteld dat alle leerlingen van 't Palet een passende plek hebben. Naast de sbo-groepen kent de school ook een aantal specifieke groepen waar leerlingen verblijven die meer en/of andere tijdelijke zorgbehoeften hebben, bijvoorbeeld twee kleine onderwijsgroepen waar leerlingen zitten die veelal via persoonlijke leerdoelen aan een terugkeer naar reguliere groepen werken. De specifieke groepen hebben we niet bezocht tijdens het onderzoek.

De school werkt toe naar inclusief onderwijs, maar op dit moment zijn er nog geen concrete veranderingen doorgevoerd.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij waarderen de standaard als Goed. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een goede kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. De school stijgt boven de basiskwaliteit uit. Hieronder volgt een toelichting.

Op 't Palet werkt een professioneel en gedreven team

De school realiseert een sterke kwaliteitscultuur met ruimte voor eigen verantwoordelijkheid. Kenmerkend voor 't Palet is het gezamenlijk en gedreven werken aan de doelen voor goed onderwijs. Een tweede kenmerk is het steeds verder willen verbeteren van de professionele kwaliteit van de leraren.

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school waardoor zij aantoonbaar resultaten behaalt. Een voorbeeld hiervan is het sterke pedagogische klimaat op de school. De leraren vertellen ons dat ze zich gezien, gesteund en gehoord voelen op 't Palet. Wanneer een situatie erom vraagt kunnen de leraren altijd te raden bij elkaar. Dit maakt onder andere dat de leraren met plezier op de school werken. De leraren op school leren van elkaar door onder andere regelmatig te overleggen over onderwijsgerelateerde onderwerpen. Binnenkort gaat de school starten met collegiale consultaties op verzoek van het team. Ook diverse trainingen dragen er aan bij om goed onderwijs te realiseren. Een voorbeeld hiervan is de aandacht voor het automatiseren binnen het reken-wiskundeonderwijs. We hebben in de rekenlessen daar mooie voorbeelden van gezien.

De school realiseert in gezamenlijkheid haar doelen

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Zo kent de school diverse werkgroepen en professionele leergemeenschappen voor bijvoorbeeld de basisvaardigheden en het jonge kind. Deze groepen werken vanuit een plan met doelen en leggen driemaal per jaar verantwoording af aan de directie. Ook informeren de groepen met regelmaat het team over de stand van zaken. De directie werkt vanuit vertrouwen en geeft daardoor de groepen de ruimte en verantwoordelijkheid om aan de opgestelde doelen te werken.

De directie toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Doordat de directeur sinds dit schooljaar werkzaam is op 't Palet hebben we ten tijde van het onderzoek geen concrete voorbeelden gezien van tussentijdse bijsturing.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De directie zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. Een voorbeeld hiervan zijn de gezamenlijke scholingen op het gebied van het reken-wiskundeonderwijs en de sociaal-emotionele aanpak binnen de school.

De school geeft uitvoering aan het ondersteuningsaanbod

Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. De school voert het ondersteuningsaanbod dat in de schoolgids is vastgelegd in de praktijk uit.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre ze de doelen en het beleid realiseert. Ook de professionele leergemeenschappen en de werkgroepen evalueren regelmatig om te bepalen welke doelen bereikt zijn en of er bijgestuurd moet worden. Al deze informatie staat beschreven in het jaarplan waarin we zien welke doelen een vervolg krijgen en welke bereikt zijn. De school haalt tevens intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. Een mooi voorbeeld hiervan is de klankbordgroep van ouders die een aantal keer per jaar bijeen komen. Hiermee gaat de school actief de dialoog aan met de ouders. Ook met personeel, de medezeggenschapsraad, leerlingen en gemeenten gaat de school actief de dialoog aan.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren.

De school informeert belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier in onder andere de schoolgids. Tijdens het onderzoek hebben we geconstateerd dat de schoolgids niet aan alle wettelijke vereisten voldeed waardoor op dat moment niet voldaan werd aan artikel 13, eerste lid, sub a en o, WPO. Het ontbrak aan de volgende informatie:

- een toelichting op de behaalde resultaten op de referentieniveaus;
- de gedane bevindingen ten aanzien van het stelsel van kwaliteitszorg;
- de maatregelen die naar aanleiding daarvan zijn getroffen.

Tijdens de conceptfase van het onderzoek heeft de school de bovenstaande drie onderwerpen correct in de schoolgids vermeld met goedkeuring van de mr. Hierdoor is er geen sprake van een tekortkoming.

4 . Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur van Stichting Trigoon wil als eerste in haar reactie meegeven dat zij zeer tevreden zijn met de wijze waarop het contact heeft plaatsgevonden, voorafgaande aan het onderzoek, met de directeur van de school. Zij was pas vanaf eind augustus 2025 gestart in haar functie. Ook het bezoek is op een zeer prettige manier verlopen met twee inspecteurs, die behalve oog hadden voor de standaarden, ook in het contact met het personeel en de schoolleiding een goede indruk hebben nagelaten.

Ten aanzien van de beoordeling van de standaarden herkennen wij de zienswijze van de inspecteurs, met hier en daar natuurlijk wel een kanttekening, maar die hebben wij niet willen voorzien van andere zienswijzen.

Wij zullen meenemen in de ontwikkeling van de school dat men zich nadrukkelijk met twee doelen bezig zal houden:

- Leerdoelen moeten concreter worden geformuleerd. Dat geeft meer houvast voor de inhoud van de lessen . De leerdoelen in kennis, houding en vaardigheden kunnen met name bij de standaard Burgerschap meer in samenhang worden aangeboden tezamen met activiteiten, die ter aanvulling dienen.
- Een rijke leeromgeving vraagt ook een aanbod van ondersteunende materialen, zonder dat dit de prikkelarme omgeving schaadt.

Tenslotte waarderen het bestuur en de school het in bijzonder dat de inspecteurs onder de indruk waren van de rust in de school en de positieve benadering van het team en de hoge verwachtingen van de leerlingen, die zij daarbij toonden. Ook het compliment van de aanwezige expertise is een bevestiging van het beeld van het team dat door het bestuur wordt gedeeld. Dat tenslotte daarnaast de nieuwe directeur is gezien in haar kwaliteiten als nieuwe directeur, wordt ook door het bestuur herkend.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

